

<<数学学案及其设计>>

图书基本信息

书名：<<数学学案及其设计>>

13位ISBN编号：9787030325211

10位ISBN编号：7030325214

出版时间：2011-10

出版时间：科学出版社

作者：王新民，王富英，谭竹 著

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<数学学案及其设计>>

内容概要

学案是从我国课堂教学实践中产生的“教育生物”，已引起越来越多的研究者和实践者的关注。实践表明，学案教学是一种激发和调动学生数学学习的主动性和积极性，促使学生自觉主动地进行学习，提高学生数学学习效率与课堂教学效率的有效方式，也是一种形成高效率教与学行为的有效策略。

《数学学案及其设计》比较系统的论述了数学学案及其设计的理论与实践两个方面的内容，其中，第一-四章主要讨论的是理论层面的问题，包括学案产生及发展过程、数学学案的基本特质、数学学案的知识形态、数学学案的基本构成、学案设计的基本原则以及学案设计的基本程序等；第五-八章主要讨论是学案设计的实践方面问题，通过典型案例的分析，介绍了数学概念学习学案、数学命题学习学案、数学解题学习学案、数学复习学习学案等四种数学学案的基本特点、设计的要求以及编写的具体方法等。

<<数学学案及其设计>>

书籍目录

总序前言第一章 学案的基本理论1.1 学案的产生与发展1.1.1 学案的历史考证1.1.2 学案的产生与发展1.2 学案含义的诠释1.2.1 学案是一种学的课程资源1.2.2 学案是“教学合一”的方案1.2.3 学案是引导学生学习的方案1.2.4 学案的定義1.3 学案构成的基本要素1.3.1 显性要素1.3.2 隐性要素1.4 学案的基本特点1.4.1 整合性1.4.2 开放性1.4.3 主体性1.4.4 引导性1.5 学案的分类1.5.1 按学习内容进行分类1.5.2 按学案的功能进行分类1.5.3 按学案的呈现形式进行分类1.6 学案教学简介1.6.1 “先学后教、当堂练习”教学模式1.6.2 “预习、展示、反馈”教学模式1.6.3 “教学合一”教学模式1.6.4 “导学讲评式教学”模式1.7 学案的教学价值1.7.1 学生“最近发展区”的把握1.7.2 有意义接受学习与自主探究学习的相互融合1.7.3 “过程性目标”的实现1.7.4 演绎能力与归纳能力的和谐发展1.7.5 数学活动经验的形成与积累1.8 学案的理論思考——知识的学习形态1.8.1 知识的学术形态1.8.2 知识的教育形态1.8.3 知识的学习形态第二章 学案的组成部分2.1 内容分析2.2 学习目标2.2.1 学习目标的概念2.2.2 学习目标与教学目标的关系2.2.3 学习目标的功能2.2.4 学习目标的分类2.3 学习重、难点2.3.1 学习重点的含义、类型与特点2.3.2 学习难点的意义与形成原因2.3.3 学习重、难点的联系与区别2.4 学习过程2.4.1 学习准备2.4.2 学习探究2.4.3 变式练习2.4.4 学习反思2.4.5 学习评价2.5 学习链接……第三章 学案设计的理念与原则第四章 学案设计的程序与方法第五章 数学概念学习学案的设计第六章 数学命题学习学案的设计第七章 数学解题学习学案的设计第八章 数学复习学案的设计后记

<<数学学案及其设计>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>