

<<幼儿园课程论>>

图书基本信息

书名：<<幼儿园课程论>>

13位ISBN编号：9787030302182

10位ISBN编号：7030302184

出版时间：2011-4

出版时间：科学出版社

作者：陈文华 编

页数：242

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<幼儿园课程论>>

内容概要

《幼儿园课程论》系学前教育专业教材，它以幼儿园课程的基本概念、原理为主线，力求反映本领域知识的逻辑体系，体现学术研究的最新成果，反映幼儿园课程改革的历史脉络和发展趋势，因此具有较强的知识性、实用性和时代性特点。

《幼儿园课程论》共分幼儿团课程、幼儿园课程目标、幼儿园课程内容、幼儿园课程组织、幼儿园课程实施与开发、国外幼儿园典型课程、国内幼儿园典型课程、幼儿园教育活动设计、幼儿园课程评价等九章。

编者在每章编写上尽量做到理论与实践相结合，有利于学生理解和自主学习，做到既便于教、便于学，也便于做，操作性强。

《幼儿园课程论》可作为学前教育专业的本专科教材，也可以作为幼儿园教师继续教育的教材使用，并可供广大幼教工作者阅读与参考。

<<幼儿园课程论>>

书籍目录

前言

第一章 幼儿园课程

第一节 幼儿园课程概述

- 一、课程的本质
- 二、幼儿园课程的本质

第二节 幼儿园课程理论基础

- 一、心理学基础
- 二、哲学基础
- 三、社会学基础

本章小结

思考与练习

第二章 幼儿园课程目标

第一节 课程目标概述

- 一、课程目标的内涵
- 二、幼儿园课程目标的内涵

第二节 课程目标的基本价值取向

- 一、行为目标
- 二、生成性目标
- 三、表现性目标
- 四、课程目标取向的整合

第三节 幼儿园课程目标的制定依据

- 一、制定幼儿园课程目标的基本依据
- 二、制定幼儿园课程目标的原则

第四节 幼儿园课程目标的层次结构

- 一、幼儿园课程目标的层次
- 二、幼儿园课程目标的结构
- 三、幼儿园课程目标的表述

本章小结

思考与练习

第三章 幼儿园课程内容

第一节 幼儿园课程内容的界定

- 一、幼儿园课程内容的概念
- 二、幼儿园课程内容的特点
- 三、幼儿园课程内容的三种价值取向
- 四、制约幼儿园课程内容的因素

第二节 幼儿园课程内容的选择

- 一、幼儿园课程内容选择的出发点和来源
- 二、幼儿园课程内容选择的原则和依据
- 三、幼儿园课程内容选择的方法

第三节 幼儿园课程内容的组织

- 一、幼儿园课程内容的组织原则
- 二、幼儿园课程内容的组织形式

第四节 幼儿园课程内容的发展趋向

- 一、幼儿园课程内容的整合化
- 二、幼儿园课程内容的生活化

<<幼儿园课程论>>

三、幼儿园课程内容的主题化

四、幼儿园课程内容的多元化

本章小结

思考与练习

第四章 幼儿园课程组织

第一节 幼儿园课程组织模式

一、幼儿园课程组织的实质

二、幼儿园课程组织模式

第二节 幼儿园课程组织的影响因素和课程类型

一、幼儿园课程组织的影响因素

二、幼儿园课程组织类型

第三节 幼儿园课程组织原则

一、目标定向原则

二、生活化原则

三、活动化原则

四、游戏化原则

五、综合化原则

六、家园同步原则

七、师生同构原则

本章小结

思考与练习

第五章 幼儿园课程实施与开发

第一节 园本课程的实施与开发

一、园本课程概述

二、园本课程的实施与开发

第二节 幼儿园生成课程的实施与开发

一、生成课程的内容来源

二、环境创设在幼儿园生成课程中的作用

三、创设幼儿园环境的策略

第三节 幼儿园隐性课程的开发与实施

一、创设适宜的生活环境

二、营造良好园内氛围

三、提升教师形象，优化师幼互动策略

本章小结

思考与练习

第六章 国外幼儿园典型课程

第一节 福禄贝尔的“恩物与作业”

一、福禄贝尔课程思想介绍

二、课程与游戏

三、评价

第二节 蒙台梭利学前教育课程思想

一、蒙台梭利课程思想介绍

二、蒙台梭利教育方案目标、内容、方法与组织

三、蒙台梭利教育方案评价

第三节 瑞吉欧的项目活动课程模式

一、瑞吉欧课程模式的基础和基本观点

二、瑞吉欧课程模式的体系

<<幼儿园课程论>>

三、瑞吉欧课程模式的评价

第四节 加德纳的多元智能教育

- 一、加德纳多元智能课程模式的基础和基本观点
- 二、加德纳多元智能课程模式的体系
- 三、加德纳多元智能课程模式的评价

第五节 皮亚杰主义的认知课程理论及方案

- 一、皮亚杰的认知发展理论要点
- 二、皮亚杰的认知发展理论对幼儿园课程的指导意义
- 三、皮亚杰主义认知课程方案

第六节 国外幼儿园课程发展趋向

- 一、幼儿园课程发展的机遇与挑战
- 二、国外幼儿园课程发展的趋向

本章小结

思考与练习

第七章 国内幼儿园典型课程

第一节 陈鹤琴的“五指活动”课程

- 一、课程目标
- 二、课程内容
- 三、课程编制原则与方法
- 四、课程组织方法

第二节 张雪门的“行为课程”

- 一、行为课程的基本观点
- 二、行为课程的结构和目标
- 三、行为课程的内容
- 四、行为课程的编制和实施原则

第三节 张宗麟的幼稚园课程思想

- 一、课程思想
- 二、社会化的幼稚园课程

第四节 国内幼儿园课程发展趋势

- 一、幼儿园课程越来越多地关注儿童身心发展的特点和现实需要
- 二、幼儿园课程管理越来越多元化、自主化
- 三、幼儿园婴幼儿课程一体化的发展趋势
- 四、幼儿园课程越来越注重与社区教育相融合
- 五、幼儿园课程越来越关注对中华民族优秀传统文化的传承

本章小结

思考与练习

第八章 幼儿园教育活动设计

第一节 幼儿园学科(领域)课程教育活动的的设计

- 一、我国幼儿园学科课程的内涵和特点
- 二、幼儿园学科(领域)课程中教育活动的的设计目标和内容
- 三、幼儿园学科(领域)课程教育活动案例

第二节 幼儿园综合课程中教育活动的的设计

- 一、综合性课程的含义和特征
- 二、幼儿园综合性课程中教育活动的的设计和实施
- 三、幼儿园综合性课程设计时应注意的问题
- 四、幼儿园综合性课程教育活动案例

第三节 幼儿园区域活动课程中教育活动的的设计

<<幼儿园课程论>>

- 一、幼儿园区域活动课程的内涵和特点
- 二、幼儿园区域活动课程的设计
- 三、区域活动的布置
- 四、幼儿园区域活动的指导
- 五、幼儿园区域活动课程教育活动案例
- 第四节 幼儿园主题活动课程教育活动的设计
 - 一、幼儿园主题活动的内涵和特点
 - 二、主题的选择和开发
 - 三、主题活动的设计
 - 四、主题活动的指导
 - 五、幼儿园主题活动课程教育活动案例
- 第五节 幼儿园游戏课程教育活动的设计
 - 一、游戏课程的概念与特点
 - 二、学前儿童游戏的功能
 - 三、儿童游戏的支持与指导
 - 四、幼儿园游戏活动课程案例
- 第九章 幼儿园课程评价
 - 第一节 课程评价依据
 - 一、理论依据
 - 二、实践依据
 - 第二节 课程评价要素
 - 一、对课程目标的评价
 - 二、对课程实施过程的评价
 - 三、对课程结果的评价
 - 第三节 课程评价应用
 - 一、对课程改革的促进作用
 - 二、对幼儿发展的促进作用
 - 三、对教师发展的促进作用
 - 本章小结
 - 思考与练习
- 附录1 幼稚园课程整体评价标准(价值标准)
- 附录2 幼儿园课程整体评价标准
- 附录3 幼儿发展评估指标系统
- 附录4 幼儿园工作规程
- 附录5 幼儿园教育指导纲要(试行)
- 主要参考文献

<<幼儿园课程论>>

章节摘录

1951年，陈鹤琴发表了《幼稚园的课程》一文。

在这篇文章中，他批判了欧美国家所实行的完全从儿童出发、缺乏系统性的单元教学的课程编制模式，提出了适合我国国情的幼稚园课程编制应遵循的十大原则，具体包括：课程的民族性，即课程应该是民族的，不是欧美的；科学性，即课程应该是科学的，不是封建迷信的；大众性，即课程应该是大众的，不是资产阶级的；儿童性，即课程应该是儿童化的，不是成人化的；连续发展性，即课程应该是连续发展的，而不是孤立的；现实性，即课程应该符合实际需要，而不能脱离现实；适合性，即课程应该适合儿童身心发展，促进儿童健康；教育性，即课程应该培养儿童的五爱、国民公德和团结、勇敢等优良品质；陶冶性，即课程应该陶冶儿童性情，培养儿童情感；言语性，即课程应该培养儿童的说话技能，以表达自己的情感和思想。

关于课程编制的十条原则，陈鹤琴比较详细地侧重阐述了其中的几条原则。

他指出，编制课程的第一个原则应该是民族的，而不是欧美的。

他为此批评当时的中国幼稚园课程基本都是美国式的：“幼稚生听的故事是美国的故事，看的图画是美国的图画，唱的歌曲是美国的歌曲，玩的玩具、用的教材，也有许多是从美国来的。

就连教学法，也不能逃出美国化的范围。

这并不是说美国化的东西是不应当用的，而是因为两国国情上的不同。

“要晓得我们的小孩子不是美国的小孩子，我们的历史、我们的环境均与美国不同，我们的国情与美国的国情又不是一律。

“因此我们应该充分运用本国的教育资源。

“例如选取诗歌，我国古诗合于儿童经验的确是很少，但是童谣、儿歌，各省很多，其中大半是儿童口吻的，我们能够加一步删改取舍的工作，不是很好的教材吗？

又如音乐的器具、钢琴、留声机，确实能启发儿童爱好音乐，养成欣赏音乐的观念，但是我国固有的乐器，如琵琶、笙、箫、古琴之类，又何尝没有同样的价值呢？

“所以，课程编制应该符合中国国情，要在吸收国外先进课程理念的基础上，形成具有中国特色的幼稚园课程。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>