

图书基本信息

书名：<<中国儿童青少年心理发育标准化测验简介>>

13位ISBN编号：9787030301451

10位ISBN编号：7030301455

出版时间：2011-4

出版时间：科学出版社

作者：董奇，林崇德 主编

页数：136

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书简要介绍了中国儿童青少年心理发育系列标准化测查工具的内容、适用范围、特点、技术指标、计分和结果解释等主要信息。

该系列标准化测查工具包括中国儿童青少年认知能力测验简介、中国儿童青少年语文学业成就测验简介、中国儿童青少年数学学业成就测验简介、中国儿童青少年社会适应量表简介、中国儿童青少年成长环境问卷简介共五套。

每套测查工具均具有良好的信效度。

本书可方便相关学科研究者、教育和临床医学工作者了解我国首套具有自主知识产权的儿童青少年心理发育标准化测查工具的信息，帮助读者恰当选用有关测验。

书籍目录

总序

序

前言

第1章 中国儿童青少年认知能力测验简介

1.1 测验内容

1.1.1 注意能力测验

1.1.2 记忆能力测验

1.1.3 视知觉-空间能力测验

1.1.4 推理能力测验

1.2 测验对象及方式

1.3 常模的建立

1.3.1 认知能力测验常模的制定

1.3.2

认知能力测验中各领域常模的制定

1.4 认知能力测验的技术指标

1.4.1 认知能力测验的信度

1.4.2 认知能力测验的效度

1.4.3

认知能力测验特殊群体研究的效度依据

第2章 中国儿童青少年语文学业成就测验简介

2.1 测验编制依据

2.2 测验内容与结构

2.2.1 测验内容

2.2.2 测验结构

2.3 测验特点

2.4 测验的计分

2.5 常模的建立

2.5.1 常模样本的确定

2.5.2 常模分数的转换

2.5.3 常模版本

2.6 测验的技术指标

2.6.1 分数转换与技术指标概要

2.6.2 测验的难度和区分度

2.6.3 测验的信度

2.6.4 测验的效度

第3章 中国儿童青少年数学学业成就测验简介

3.1 测验编制依据

3.2 测验内容与结构

3.2.1 测验内容

3.2.2 测验结构

3.3 测验特点

3.4 测验评分

3.5 常模的建立

3.5.1 常模样本的确立

3.5.2 常模分数的转换

3.5.3 常模版本

3.6 测验的技术指标

3.6.1 分数转换与技术指标概要

3.6.2 测验的难度和区分度

3.6.3 测验的信度

3.6.4 测验的效度

第4章 中国儿童青少年社会适应量表简介

4.1 儿童青少年社会适应量表概论

4.1.1 量表编制的背景与目的

4.1.2 量表的编制与修订过程

4.1.3 量表的取样

4.1.4 常模的建立

4.2 社会适应具体量表简介

4.2.1 儿童青少年主观幸福感量表

4.2.2 儿童青少年生活满意度量表

4.2.3 儿童青少年孤独感量表

4.2.4 儿童青少年亲社会行为量表

4.2.5 儿童青少年攻击行为量表

4.2.6 校园欺负量表

4.2.7 网络成瘾量表

4.2.8 儿童青少年自我认识量表

4.2.9 儿童青少年自尊量表

4.2.10 儿童青少年自信量表

4.2.11 儿童青少年自制力问卷

4.2.12 儿童青少年价值观量表

4.2.13

儿童青少年公正世界信念量表

第5章 中国儿童青少年成长环境问卷简介

5.1 儿童青少年成长环境问卷概论

5.1.1

成长环境对儿童青少年心理发展的意义

5.1.2

成长环境测查工具编制的目的与框架

5.1.3

成长环境测查工具编制的流程

5.1.4 成长环境测查工具的取样

5.2 成长环境具体量表简介

5.2.1 家庭功能量表

5.2.2 父母亲密量表

5.2.3 父母冲突量表

5.2.4 亲子关系量表

5.2.5 亲子沟通量表

5.2.6 亲子信任量表

5.2.7 父母监控量表

5.2.8 父母教养方式量表

5.2.9 心理控制量表

5.2.10 校园氛围量表

5.2.11 班级环境量表

5.2.12 师生关系量表

5.2.13 学校态度与学习态度量表

5.2.14 生活事件量表

5.2.15 社会心理处境分化量表

参考文献

## 章节摘录

版权页：插图：5.1.3 成长环境测查工具编制的流程成长环境问卷的编制严格按照标准化流程进行。首先，初步编制或选定问卷，通过小规模访谈、专家评定和小规模预试对问卷进行修订。

之后，在北京、辽宁、广西、西藏等地组织了大规模预试，主要目的是考查题目在全国范围的适用性（包括题目表述、指导语和评定方式等），并对工具的信效度进行检验，同时考查不同地区学生完成测查的时间，以期为全国正式施测提供参考。

根据预试结果剔除在问卷各题目上反应一致以及数据缺失在50%以上的被试，分析各项目的鉴别指数、题总相关、选项分布、问卷及维度的内部一致性系数、结构效度、效标关联效度、区分效度及相容效度等，在此基础上，对工具进行调整，并对题目进行进一步修改和再次预试。

最后，形成包含施测方式、指导语、测试题目、计分方式以及编码规则在内的标准化测查工具。

5.1.4 成长环境测查工具的取样首先，将全国所有区县分成14层，每层选取2个区县，共28个区县接受环境领域的测查。

这28个区县分布在安徽、北京、甘肃、广东、河北、河南、黑龙江、湖北、湖南、吉林、江苏、辽宁、内蒙古、宁夏、青海、山东、陕西、上海、四川、云南、浙江等21个省（自治区、直辖市）。

然后，在每个区县随机抽取1所小学和1所初中，在小学4~6年级、初中7-9年级每个年级抽取约40名学生接受测查，最终有效样本的基本信息如下：男生3530人，女生3170人；汉族5924人，少数民族757人；城市3884人，县镇1585人，农村1245人。

4年级1107人、5年级1109人、6年级1104人、7年级1114人、8年级1151人、9年级1129人。

编辑推荐

《中国儿童青少年心理发育标准化测验简介》是中国儿童青少年心理发育特征调查系列之一。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>