

<<国际视野中的高中技术教育>>

图书基本信息

书名：<<国际视野中的高中技术教育>>

13位ISBN编号：9787030286949

10位ISBN编号：7030286944

出版时间：2010-9

出版时间：科学出版社

作者：马开剑

页数：247

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<国际视野中的高中技术教育>>

前言

长期以来，在普通高中课程结构中，略带技术意味的课程，或许当属“劳动技术”。但遗憾的是，我们对“劳动技术”缺乏深刻的认识，在实践中常常是重劳动、轻技术，甚或是有劳动、无技术，这与20世纪80年代以来普遍重视技术教育的国际趋势很不合拍。在2004年秋季开始进行实验的现行高中课程方案中，“技术”是单独设立的八个学习领域之一，原高中课程计划中的“劳动技术”不见了。

为什么要这样？

什么是技术教育？

它与劳动技术教育、与科学教育之间是一种什么样的关系？

普通高中技术课程的内容应该是怎样的？

更重要的，我们如何实施技术教育？

几年过去了，这些问题在理论上仍然缺乏深入系统的研究，在实践中也不甚清楚，表现出理论研究的薄弱和实践中的茫然。

马开剑教授就是在这样的背景下，选择了我国课程研究最薄弱、课程改革实践又急需的领域——“高中技术教育”作为他的研究课题，这体现了他的学术勇气。

研究这一课题，要求研究者不仅要具备全面的教育研究能力，还要具有一定的科技知识背景；更重要的，技术如此复杂，以致“横看成岭侧成峰”，当我们真正要触及这一课题的时候，才发现我们对于“什么是技术”这样最关键也最基本的问题还不是很清楚。

<<国际视野中的高中技术教育>>

内容概要

高中技术教育完全不同于传统的劳动技术教育，它致力于发展学生的以问题解决能力为核心的技术素养，其课程设计的价值理念在于开启心智、形成做事能力。

本书探讨了技术教育的本质，回溯了国际高中技术教育的历史变迁，突破了“劳动技术教育”的概念樊篱，探索了技术教育的课程模式，特别研究了高中技术教育的实施路径和实践形态，对解答技术教育实施过程中的困惑、推进课程改革，具有很高的参考和指导价值。

本书可供中学技术教师、职业技术教研人员和相关领域的学者使用，特别是对各级技术教育工作者具有极高的参考价值。

<<国际视野中的高中技术教育>>

作者简介

马开剑，1965年2月生，山东聊城人。
聊城大学教学名师、教授、硕士研究生导师。教育部聘请的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》调研编制专家。
主要研究领域为课程与教学基本理论、技术教育、教育管理与决策规划。
一直坚持在教研一线，课程经验丰富；主持或参加完成国家和省部级教育科研项目5项。在《华东师范大学学报（教育科学版）》、《比较教育研究》、《教育发展研究》等期刊发表论文50余篇。

<<国际视野中的高中技术教育>>

书籍目录

序一序二导论第一章 技术的本质 第一节 技术的定义 第二节 技术知识的结构 第三节 技术知识和科学知识的区别 第四节 技术知识与科学知识的联系第二章 技术教育的历史发展 第一节 视角转换后的技术教育 第二节 国际高中技术教育的历史发展 第三节 我国普通高中技术教育的历史变迁第三章 技术教育的时代内涵 第一节 突破“劳动技术教育”的概念樊篱 第二节 走出科学教育的光环 第三节 走向技术素养教育第四章 技术进入高中课程结构 第一节 普通高中的性质再认识 第二节 普通高中课程结构研究第五章 技术课程的构建 第一节 技术教育的目标 第二节 技术课程设计的模式选择 第三节 构建技术课程的基本维度：过程与内容 第四节 技术课程的过程表述 第五节 技术课程的内容表述 第六节 我国普通高中技术课程模型构想第六章 技术教育的实施 第一节 实施技术教育的主要路径 第二节 技术教育的教学原理 第三节 技术教育的实践形态第七章 问题与展望 第一节 相关问题讨论 第二节 21世纪技术教育展望结语参考文献后记

<<国际视野中的高中技术教育>>

章节摘录

(1) 教育与生产劳动相结合的理论研究。

1997年成有信在《北京师范大学学报》(社会科学版)第3期发表文章《教育与生产劳动相结合理论的新探索》，认为教育与生产劳动相结合存在三个层次：事实层次、思想层次与政策层次。

在现代社会中，教育与生产劳动相结合(简称“教劳结合”)有两个基本的模式：一是发达资本主义国家的自由主义和实用主义模式，二是20世纪90年代前，社会主义国家的理想主义与集中主义的模式。

成文还认为市场经济是教育与生产劳动相结合的根本动力。

显然，成文对于教劳结合的社会发展背景给予了相当重视。

用成先生关于教劳结合三个层次的理论，可以发现，我国曾有一个时期，对于教劳结合的问题，过多地、不恰当地体现为事实层次。

劳凯声等所著的《教育与生产劳动相结合问题新探索》(湖南教育出版社，1998年)可以说是这方面较为重要的研究成果。

该专著研究了教育与生产劳动相结合的理论源流、教育与生产劳动的关系，研究了从新中国成立初期到20世纪末期我国各历史发展阶段教育与生产劳动相结合的实践探索。

该书还对德国、日本、美国、苏联等国家教育与生产劳动相结合的理论与实践进行了比较研究。

但很明显，该专著主要是宏观层次的教劳结合理论研究，且在认识上还是维持在“劳动技术教育”的概念思维上，没有涉及技术课程的构建问题。

同类的研究还有教育科学出版社出版的王绍兰主编的《国外教育同生产劳动相结合模式》，该书对于苏联、德国、印度、日本等国的教劳结合模式进行了概要性介绍。

刘世峰在《中国教劳结合研究》一书中，同样地深入研究了马克思主义的教劳结合思想和综合技术教育思想，对我国实施劳动技术教育的历史经验进行了回顾与总结。

该书还有一个创新点，即特别提出了“必须把技术教育列为教劳结合的一项重要内容”。

但可惜的是他仅仅是“点到为止”，并没有展开研究。

不过，从这个创新点的表述中，可折射出在传统的教育与生产劳动相结合的语境中，不仅没有技术教育的位置，而且“技术教育”与“劳动技术教育”被看做是不同的。

<<国际视野中的高中技术教育>>

编辑推荐

长期以来，在普通高中课程结构中，略带技术意味的课程，或许当属“劳动技术”，但遗憾的是，我们对“劳动技术”缺乏深刻的反思，它在实践上常常是重劳动、轻技术，甚或有劳动、无技术，这与20世纪80年代以来普遍重视技术教育的国际趋势很不合拍。

《国际视野中的高中技术教育：基于课程与史实的研究》的创作灵感，源于21世纪初我国高中课程增加“技术”这一学习领域所产生的实践困惑，作者基于历史和课程的线索，从国际比较的大视野中进行研究，以期为我国推进技术教育提供借鉴与参照。

<<国际视野中的高中技术教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>