

<<思想道德修养与法律基础>>

图书基本信息

书名：<<思想道德修养与法律基础>>

13位ISBN编号：9787030282019

10位ISBN编号：7030282019

出版时间：2010-7

出版时间：科学出版社

作者：李海峰 主编

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<思想道德修养与法律基础>>

前言

本书是由从事高职思想政治理论课教学的一线教师针对高职教育的特点,本着“既方便教师教,又方便学生读”的原则,全力打造的一本“读物性质的‘思想道德修养与法律基础’课教材”。全书有以下特点。

1.内容丰富,体系完整 本书贯彻执行中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)的精神,坚持“以理想信念教育为核心,深入进行树立正确的世界观、人生观和价值观教育;以爱国主义教育为重点,深入进行弘扬和培育民族精神教育与时代精神教育;以基本道德规范为基础,深入进行公民道德教育;以大学生全面发展为目标,深入进行素质教育”。

内容既包括社会主义道德教育和法制教育,还包括近年来大学生群体在安全、学习、生活起居、文明礼仪、社团活动与社会实践、就业与创业等方面的内容。

在帮助学生提高思想道德素质和法律素质的同时,将思想政治教育与日常生活教育相结合,解决学生在成长成才过程中遇到的各种实际问题,增强了针对性和实用性。

因此,本书对广大从事思想政治教育工作的教师来说,亦是一本不可多得的参考书。

2.体例新颖、形式活泼 本书一改以往同类教材通篇说理的风格,文前以“学习目的与要求”和“案例导入”引领,文中穿插“阅读材料”及“名人语录”,文后设置了“结束语”和“思考讨论”。

在科学说理的过程中,本着“贴近学生、贴近生活、贴近实际、贴近时代”的原则穿插了大量的阅读材料,提高了教材的可读性,帮助学生由“被动学习”向“快乐学习”转变,让学生更愿意读、喜欢读。

3.定位准确、思路清晰 本书以高职高专学生为研究对象,以帮助学生“学会做人、学会做事、学会相处、学会学习”为目标,按照“适应大学生活”、“提升大学生活”、“走向就业新生活”的总体思路组织内容,帮助大学生在“适应大学生活、做合格的大学生”的基础上成长为对社会有用的人,最后针对就业与创业问题为他们提供必要的帮助,从而大大缩短了学校与社会的距离。

通过说理与例证相结合的方式,从思维和方法层面引导大学生不断成长,让他们学完本书之后觉得“终身受益”,并愿意保留本书。

<<思想道德修养与法律基础>>

内容概要

本书按照“适应大学生活”、“提升大学生生活”、“走向就业新生活”的总体思路，结合大学生的生活实际，详细讲述了如何适应大学生活、提高安全防护能力、健康起居、积极参加社团活动和社会实践、养成健康的心理素质、正确对待友情与爱情、建立和谐的人际关系、提高就业和创业能力等内容，同时与大学生的思想实际相结合，对社会主义核心价值观体系、理想信念、人生价值、爱国主义、道德修养等大学生普遍关心的思想道德问题以及社会主义法治理念和法律法规问题，进行了科学的分析和解答。

本书既方便教师教，又方便学生读，可作为高职院校“思想道德修养与法律基础”课教材，也可作为高职学生的素质教育读本，还可供从事思想政治教育的教师参考。

<<思想道德修养与法律基础>>

书籍目录

第一篇 适应篇 第一章 适应大学生活,把握人生新阶段 第一单元 认识大学生活的特点与任务
 第二单元 全面适应大学生活 第三单元 认清使命,学习和践行社会主义核心价值体系
 结束语 思考讨论 第二章 增强安全意识,提高安全防护能力 第一单元 校园生活安全与防
 护 第二单元 社会生活安全与防护 第三单元 个人安全与防护 结束语 思考讨论 第
 三章 健康起居,开启多彩大学生活 第一单元 培养健康的起居习惯 第二单元 正确对待学
 生社团活动 第三单元 积极参加社会实践 结束语 思考讨论 第四章 增进心理健康,促
 进身心和谐 第一单元 现代健康观 第二单元 心理健康的标准 第三单元 大学生常见心
 理问题及自我调适 结束语 思考讨论 第五章 讲文明懂礼貌,建立和谐的人际关系 第一
 单元 讲文明懂礼貌 第二单元 增强人际交往能力 第三单元 正确对待友情与爱情 结束
 语 思考讨论 第二篇 提升篇 第六章 坚定科学的理想信念,扬起生命的风帆 第一单元 理
 想信念与大学生成长成才 第二单元 “志当存高远”——树立科学的理想信念 第三单元 在
 实践中放飞理想、坚定信念 结束语 思考讨论 第七章 树立正确的人生观,创造有价值的人
 生 第一单元 人生和人生观、世界观 第二单元 追求高尚的人生目的 第三单元 培养正
 确的人生态度 第四单元 创造有价值的人生 结束语 思考讨论 第八章 继承爱国传统,
 做忠诚的爱国者 第一单元 爱国主义是宝贵的精神财富 第二单元 新时期爱国主义的基本特
 征 第三单元 做新时期忠诚坚定的爱国者 结束语 思考讨论 第九章 继承优良道德传统
 ,树立社会主义道德新风尚 第一单元 道德及其发展 第二单元 继承和弘扬中华民族优良道
 德传统 第三单元 社会主义道德建设的核心、原则和重点 第四单元 树立社会主义道德新风
 尚 结束语 思考讨论 第三篇 就业篇主要参考文献

章节摘录

(一) 高职人才是高素质技能型专门人才, 具有高层次性和职业性特点 1. 高职学生与普通本科生在层次与类型上存在不同 在国家还没有大规模举办高职教育以前, 我国的高等教育包括高等专科教育(高专)、本科教育和研究生教育三个层次。1999年开始, 大部分大专院校改办高职教育。

2006年11月教育部颁发的《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》(教高〔2006〕16号)指出:“高等职业教育作为高等教育发展过程中的一个类型, 肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。

”这就是说, 高职教育不同于普通本科教育, 它属于高等教育发展过程中的职业教育类型, 只不过, 目前大多数高职还处于高等专科层次。

很显然, 与本科教育相比, 两者既存在层次高低之分, 也存在类型不同之别。

类型之不同就在于普通本科教育属于学科型教育, 强调的是学科性; 而高职教育则属于职业教育, 主要职责是按照岗位任职资格要求来培养学生的职业技能, 要求学生毕业就能上岗, 其专业设置则以产业、行业或职业岗位(群)为主要依据, 突出的是职业性。

2. 高职学生和本科学生在学业标准上存在不同 在学业标准上, 《中华人民共和国高等教育法》进行了界定:“专科教育应当使学生掌握本专业必备的基础理论、专门知识, 具有从事本专业实际工作的基本技能和初步能力。

本科教育应当使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识, 掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识, 具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

”也就是说, 在知识体系上, 高职学生需要掌握“本专业必备的基础理论、专门知识”以体现高等教育的要求; 在课程体系和教学内容上, 高职人才必须突出职业能力的培养以区别于本科生, 以较强的“从事本专业实际工作的基本技能和初步能力”体现其职业性特点。

<<思想道德修养与法律基础>>

编辑推荐

思想政治教育与日常养成教育相结合，解决高职学生成长、成才过程中遇到的实际问题。“适应大学生活”、“提升大学生活”、“走向就业新生活”的总体思路，大量的“阅读材料”、“名人语录”，全新打造形式活泼、行文流畅、贴近学生实际的素质教育读本。

<<思想道德修养与法律基础>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>