

<<人体解剖生理学>>

图书基本信息

书名：<<人体解剖生理学>>

13位ISBN编号：9787030254528

10位ISBN编号：703025452X

出版时间：2009-9

出版时间：科学出版社

作者：艾洪滨 编

页数：506

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人体解剖生理学>>

前言

根据教育部1998年颁布的《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》，师范类生物科学专业要求设置的主要课程中有“人体解剖生理学”，将原来所设的“人体组织解剖学”、“人体及动物生理学”合并成一门课，即“人体解剖生理学”。

这是师范类生物科学专业课程设置的一次改革。

对这种设置，专家们的意见不一致。

有的认为，“组织学和解剖学”属于形态学，学科门类划分在医学门类；而“生理学”属于机能学科，学科门类划分在理学门类，这两门课程的教学方法、学习方法、研究方法都存在着较大的差别，有着不同的思维方式。

因为有这些看法，所以，目前大多数师范院校本科还仍然分两门课程上，一门是“人体组织解剖学”，另一门是“人体及动物生理学”。

所用教材分别是段相林等主编的《人体组织学与解剖学》（第四版，高等教育出版社，字数57万344页），王玠、左明雪主编的《人体及动物生理学》（高等教育出版社，字数78万466页）。

这两本教材对师范院校生物科学专业“人体解剖学”和“生理学”的教学确实起了很好的作用。

但这两本教材加起来内容多（135万字800多页），加之学生学习的总学时数少（160~180学时），所以这样两本教材对学生来讲，学习负担很重，很不利于学生课后自学，难以抓住重点。

师范院校与医学院校在培养目标上是有区别的，医学院校培养医生，对人体解剖学知识要求严格一些、详细一些。

而师范院校培养中学生物学教学和科研人才，生物科学专业的前期课程又有“动物学”、“细胞生物学”等重要的基础课程，学生已掌握了一定的脊椎动物解剖学知识。

在这个基础上，能不能将“组织解剖学”的知识和“生理学”的知识有机地结合在一起，作为一门课来讲？

我觉得很有必要进行尝试，为什么不能将学习“形态学”的思路和学习“机能学”的思路结合起来？这样做不是更有利于培养学生多方位思考问题的思路吗？

但遗憾的是，目前大部分院校还没有执行教育部的这一规划，国内也没有适合于高等师范院校生物科学专业本科用的《人体解剖生理学》教材，《人体解剖生理学》编写的指导思想主要是在此背景下提出的。

编写本书的另一个依据，是根据生物科学形势的发展要求。

目前几乎所有综合性大学、师范大学都增设了“神经生物学”课程，甚至有些非生物科学专业也开设“神经生物学”这门课程，而神经生物学的基础需要人体解剖生理学的知识。

本教材共16章，将人体组织解剖学和生理学的内容有机地结合在一起，系统介绍构成人体的基本组织、运动系统（骨骼和肌肉）、神经系统、内分泌系统、血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、泌尿系统、免疫系统、生殖系统的形态结构及其生理机能，以及完成生理机能的机制（或日原理）。

并把这些内容划分为5部分：人体的构筑、支架和运动、整合与协调、身体机能的维护、生殖和发育

。

<<人体解剖生理学>>

内容概要

本书将人体组织解剖学和生理学的内容有机地结合在一起，系统介绍构成人体的各系统、器官的形态结构及其生理功能，以及完成生理功能的机制。

全书分5部分，共16章。

第一部分人体的构筑，包括人体的基本结构与功能、外皮系统；第二部分支架和运动，包括运动系统、神经和肌肉生理；第三部分整合与协调，包括神经系统、特殊感觉器官、内分泌系统；第四部分身体机能的维护，包括血液、循环系统、呼吸系统、消化系统、能量代谢与体温调节、泌尿系统、免疫系统；第五部分生殖与发育，包括生殖系统、生长发育和衰老。

在介绍知识的过程中，重点阐明基本概念和基本理论，并尽可能地反映近年来细胞和分子水平的研究进展，为有志于进一步在生理学、神经生物学、动物发育生物学、免疫学、细胞生物学、心理学等领域继续深造的学生打下坚实基础。

本书的主要读者对象是高等师范院校生物科学专业本、专科学生；欲考神经生物学专业研究生的非生物科学专业学生；参加全国生物学奥赛的中学生；也可供生物技术专业、心理学专业、教育学专业、食品科学专业选作教材。

<<人体解剖生理学>>

书籍目录

前言绪论 一、人体解剖生理学的研究内容 二、人体解剖生理学的研究方法 三、人体解剖生理学在自然科学中的地位 四、学习人体解剖生理学的目的 五、人体解剖生理学的发展简史 六、人体解剖生理学常用术语 七、胸、腹部体表标志线及腹部分区第 部分 人体的构筑 第一章 人体的基本结构与功能 第二章 外皮系统第 部分 支架和运动 第三章 运动系统 第四章 神经和肌肉生理第 部分 整合与协调 第五章 神经系统 第六章 特殊感觉器官 第七章 内分泌系统第 部分 身体机能的维护 第八章 血液 第九章 循环系统 第十章 呼吸系统 第十一章 消化系统 第十二章 能量代谢与体温调节 第十三章 泌尿系统 第十四章 免疫系统第V部分 生殖与发育 第十五章 生殖系统 第十六章 生长、发育和衰老参考文献索引

<<人体解剖生理学>>

章节摘录

插图：第一章人体的基本结构与功能一切多细胞生物均由细胞和细胞间质构成，细胞是生命活动的基本单位。

高等动物的细胞在功能和形态结构上高度分化。

在功能上它们既具有精细的分工，又相互联系，协调活动，使机体表现为各种各样的生命活动。

在形态结构上它们既保持着相对独立性，又有机地结合在一起。

结构和功能上有密切联系并相同的细胞通过它们之间的细胞间质结合在一起，协同执行某种特定的功能，通常将这样的细胞群体称为组织（tissue）。

例如，具收缩功能的肌细胞结合成肌肉组织，具分泌功能的腺细胞结合成腺上皮组织。

有机体的细胞共构成4类基本组织，即上皮组织、结缔组织、肌肉组织和神经组织。

几种组织将进一步有机地结合在一起构成具有一定形态和功能的结构，共同完成一种或几种生理功能，这种结构被称为器官（organ）。

例如。

肝脏由上皮组织、结缔组织等结合而成，具有分泌胆汁、解毒等功能。

器官与器官之间同样存在着密切的联系，在生理机能、形态结构方面有密切联系的几个器官便组成一个系统（system），共同完成一种或几种生理活动，如鼻、咽、喉、气管、肺等结合在一起共同构成呼吸系统，完成呼吸和发音生理活动。

近年来也常把功能相同或相关的器官和结构统称为一个系统，如甲状腺、肾上腺、脑垂体、甲状旁腺、胰岛等组成内分泌系统，胸腺、扁桃体、脾、淋巴结，以及分散于一些器官内的淋巴组织和免疫细胞等组成免疫系统。

各系统有机地结合构成生命机体。

第一节细胞一、细胞的形态与大小人体细胞的高度分化使细胞的形态与大小表现为多样性。

刚出生的婴儿机体约有 2×10^{12} 个细胞，成人机体约有 10^{14} 个细胞，在发育过程中几乎所有的细胞都高度分化，而表现为具有特定的形态结构和功能。

<<人体解剖生理学>>

编辑推荐

《人体解剖生理学》：高等师范院校新世纪教材

<<人体解剖生理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>