

<<数字化教学资源管理>>

图书基本信息

书名：<<数字化教学资源管理>>

13位ISBN编号：9787030236685

10位ISBN编号：7030236688

出版时间：2008-12

出版时间：科学出版社

作者：章苏静

页数：176

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

教育信息化是教育现代化的基础，在促进创新人才的培养、缩小地区间的教育差距方面有着巨大的作用，也是建设学习型社区、促进社会信息化的重要内容。

开展教育信息化理论、技术及其应用方面的探索，对于推动我国教育信息化的发展具有积极意义。

“教育信息化新视界丛书”主要反映浙江师范大学教育技术学学科近年来在教育信息化领域的研究成果，主要涉及信息化条件下的教师专业发展、教育信息管理与决策支持、无障碍网络教育环境、以信息技术促进教育资源城乡一体化、教学资源管理、新信息技术的教育应用等。

经过近一年的策划与准备，该丛书由科学出版社陆续出版。

浙江师范大学教育技术学学科是浙江省重点（A类）学科，以推进教育信息化的理论研究与应用实践为己任。

目前，本学科的研究方向主要包括：（1）信息技术教育与应用。

对信息技术教育、信息技术的教育应用开展研究。

本学科成员直接参与高中“信息技术”新课程标准的制定，主编了通过教育部审查的5套新课标教材之一“人工智能”。

对中外信息技术教育的比较、信息化条件下的教学设计、中小学教师信息素养与教学效能关系、人工智能技术在教育中的应用等问题开展研究。

（2）教育信息化理论与实践。

对促进我国基础教育信息化发展尤其是教师教育发展的有效策略问题、教育信息化促进教育公平实现等问题开展研究。

就信息平等意义上的无障碍网络环境构建、教师教育技术能力发展策略、基于学习策略的虚拟学习社区、现代教育技术管理学理论体系、面向教师教育的信息化环境创建与应用等问题进行研究。

（3）数字化学习资源与环境。

对数字化教育资源与系统设计、数字化学习环境的理论与应用、教育技术类课程教学与数字化资源建设等问题进行探讨。

研究网络环境下教师教育的资源共享模式、网络学习机制及其在适应性学习支持系统中的应用、非物质文化遗产的数字化保护问题的理论与实践等。

作为一个涉及信息技术、教育和心理等多个领域的综合性学科，浙江师范大学教育技术学学科近年来承担了国家社会科学基金课题、国家自然科学基金课题、全国教育规划课题等一系列国家级和省部级课题，在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》等高等级刊物上发表了大量论文，并有多篇被EI、ISTP等国际权威检索所收录。

此外，本学科还先后获得了国家级、省级精品课程，以及国家级、省级教学成果奖，“教育信息化新视界丛书”就是本学科的成果之一。

## <<数字化教学资源管理>>

### 内容概要

主要对数字化教学资源管理的基本概念、基本方法与技术进行阐释与探讨,内容包括数字化教学资源管理概述、数字化教学资源管理的理论基础、硬件教学资源管理、软件教学资源管理、系统集成环境的管理、项目管理在数字化教学资源管理中的应用以及数字化教学资源评价与管理技术等。

《数字化教学资源管理》在内容上兼顾了理论、技术与应用等多个层次,涉及了数字化教学资源管理中的相关热点问题。

《数字化教学资源管理》可供教育以及企事业相关从事教学资源管理人员阅读,也可作为教育技术专业、管理工程类专业、计算机应用类大学生、研究生的教材或教学参考书。

## 作者简介

章苏静，浙江师范大学教师教育学院教师、副教授、硕士生导师。  
研究领域为数字化教学资源、教育游戏和远程教育。  
出版专著与教材有《现代教育技术管理学》、《现代教育技术——技能与训练》等。  
2004年《面向教师教育信息化环境的创建与应用》获浙江省教学成果一等奖以及2005年国家教学成果二等奖。  
主讲本科生、研究生的课程有计算机网络技术、教育技术管理、现代教育技术、计算机网络与应用、教学资源设计与开发、信息技术与课程整合等。  
作为省级优秀指导教师，辅导的学生多次在国家级、省级多项大学生学科竞赛中取得优异成绩。

## &lt;&lt;数字化教学资源管理&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 数字化教学资源管理概述第一节 数字化教学资源基本概念一、教学资源二、数字化教学资源三、数字化教学资源分类四、数字化教学资源管理第二节 数字化教学资源管理的内容一、数字化教学资源管理的原则二、数字化教学资源管理的内容三、数字化教学资源管理的现状第三节 数字化教学资源标准化问题一、标准化的概念二、国外教育信息标准化研究三、国内教育信息标准化研究第二章 数字化教学资源管理的理论基础第一节 学习理论与数字化教学资源管理一、人本主义学习理论二、建构主义学习理论第二节 戴明理论与数字化教学资源管理一、戴明理论概述二、戴明环与数字化教学资源过程管理三、戴明“十四点”与数字化教学资源管理第三节 ISO9000质量管理体系与数字化教学资源管理一、ISO9000质量管理体系二、ISO9000在教育管理领域的应用三、ISO9000与数字化教学资源管理第四节 绩效技术与数字化教学资源管理一、绩效技术二、绩效技术与教育技术三、绩效技术在数字化教学资源管理中的应用第五节 数字化教学资源、教师、学生三者的关系一、教师与学生二、数字化教学资源与学生三、数字化教学资源与教师四、数字化教学资源与教师、学生第三章 数字化硬件资源管理第一节 数字化硬件资源管理一、数字化硬件资源计划管理二、数字化硬件资源的技术管理三、数字化硬件资源的效益管理第二节 数字化硬件资源管理信息系统一、数字化硬件资源管理信息系统二、仪器设备管理信息系统案例分析第三节 硬件资源管理信息系统应用现状一、系统体系结构二、系统应用效益第四章 数字化软件教学资源管理第一节 数字化软件教学资源的管理一、数字化软件教学资源的分类二、数字化软件教学资源建设与应用现状三、数字化软件教学资源的管理第二节 数字化软件教学资源管理系统案例一、WebQuest专题资源网站二、校本培训资源库管理系统第五章 数字化系统集成环境的管理第一节 多媒体教室的管理一、多媒体教室二、多媒体教室的网络群控管理第二节 网络机房的管理一、网络机房二、人机工程学原理的应用三、网络机房的管理第三节 数字化微格教学系统的应用与管理一、数字化微格教学系统一、数字化微格教学系统的应用与管理第六章 项目管理在数字化教学资源管理中的应用第一节 项目管理一、项目管理知识体系二、项目管理在数字化教学资源建设中的应用现状三、项目管理技术与工具第二节 项目管理在数字化教学资源建设中的应用案例一、网络资源库开发过程的项目管理二、数字化系统集成环境建设过程的项目管理第七章 数字化教学资源评价与管理技术第一节 数字化教学资源管理技术一、多媒体素材资源采集与压缩技术二、教学资源信息存储技术三、教学资源信息共享技术四、教学资源管理安全技术第二节 数字化教学资源评价一、数字化教学资源评价的指标体系二、数字化教学资源评价的流程三、数字化教学过程评价技术参考文献

## 章节摘录

第一章 数字化教学资源管理概述      第二节 数字化教学资源管理的内容      一、数字化教学资源管理的原则      (1) 可靠性原则。

数字化教学资源的高可用性对学校的教学、科研来说是至关重要的，加上教学资源庞大的数量，所以对于数字化教学资源的管理必须保证完整性和可靠性。

例如，在灾难性故障发生后能够在最短时间内还原数据库，使数据的完整性、安全性得到保障。

(2) 灵活性原则。

数字化教学资源的管理应具备较大的伸缩性，它可以集中管理，也可以将资源按类型或学科划分开来，单独进行管理。

对于信息管理系统还应提供接口，可以将多种渠道收集的教学资源纳入系统的管理之中。

(3) 开放性原则。

数字化教学资源的开放性管理将以最大限度发挥效益，促进教学改革，创造良好的育人环境，建立有利于高素质创新型人才培养机制和以人为本的教学管理制度。

数字化教学资源的开放性管理可以是面向时间、空间的开放，可以是面向内容和项目的开放，也可以面向学习者的开放。

(4) 规范性原则。

规范性原则就是要求构建有效的教学资源质量保障体系，使制度规范化、操作规范化和效果规范化，最终实现教学最优化。

尤其是教学资源信息管理系统必须规范化、标准化，这是发挥数字化教学资源高效益的关键。

(5) 可重用性原则。

数字化教学资源管理的可重用性包括技术的可重用性、内容的可重用性和过程与理念的可重用性。

在数字化教学资源的规划设计与建设管理中，资源的共享性、结构性和可升级性等决定着一个教学资源的使用寿命与适用范围。

确保学习者无论在何时何地，希望能通过一套可重复存取、可再用、有耐久性以及可相互沟通的资源系统，以便及时获取所需的高质量学习资源。

资源通过统一的格式跨平台，可以真正地达到可重复使用、追踪学习记录，也可以有统一的标准，更能符合学习者的需求，最大限度发挥教学资源的效益。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>