

<<无障碍网络教育环境的构建>>

图书基本信息

书名：<<无障碍网络教育环境的构建>>

13位ISBN编号：9787030234544

10位ISBN编号：7030234545

出版时间：2008-12

出版时间：科学出版社

作者：孙祯祥

页数：270

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<无障碍网络教育环境的构建>>

前言

教育信息化是教育现代化的基础，在促进创新人才的培养、缩小地区间的教育差距方面有着巨大的作用，也是建设学习型社区、促进社会信息化的重要内容。

开展教育信息化理论、技术及其应用方面的探索，对于推动我国教育信息化的发展具有积极意义。

“教育信息化新视界丛书”主要反映浙江师范大学教育技术学学科近年来在教育信息化领域的研究成果，主要涉及信息化条件下的教师专业发展、教育信息管理与决策支持、无障碍网络教育环境、以信息技术促进教育资源城乡一体化、教学资源管理、新信息技术的教育应用等。

经过近一年的策划与准备，该丛书由科学出版社陆续出版。

浙江师范大学教育技术学学科是浙江省重点（A类）学科，以推进教育信息化的理论研究与应用实践为己任。

目前，本学科的研究方向主要包括：（1）信息技术教育与应用。

对信息技术教育、信息技术的教育应用开展研究。

本学科成员直接参与高中“信息技术”新课程标准的制定，主编了通过教育部审查的5套新课标教材之一“人工智能”。

对中外信息技术教育的比较、信息化条件下的教学设计、中小学教师信息素养与教学效能关系、人工智能技术在教育中的应用等问题开展研究。

（2）教育信息化理论与实践。

对促进我国基础教育信息化发展尤其是教师教育发展的有效策略问题、教育信息化促进教育公平实现等问题开展研究。

就信息平等意义上的无障碍网络环境构建、教师教育技术能力发展策略、基于学习策略的虚拟学习社区、现代教育技术管理学理论体系、面向教师教育的信息化环境创建与应用等问题进行研究。

（3）数字化学习资源与环境。

对数字化教育资源与系统设计、数字化学习环境的理论与应用、教育技术类课程教学与数字化资源建设等问题进行探讨。

研究网络环境下教师教育的资源共享模式、网络学习机制及其在适应性学习支持系统中的应用、非物质文化遗产的数字化保护问题的理论与实践等。

作为一个涉及信息技术、教育和心理等多个领域的综合性学科，浙江师范大学教育技术学学科近年来承担了国家社会科学基金课题、国家自然科学基金课题、全国教育规划课题等一系列国家级和省部级课题，在《教育研究》、《电化教育研究》、《中国电化教育》等高等级刊物上发表了大量论文，并有多篇被EI、ISTP等国际权威检索所收录。

此外，本学科还先后获得了国家级、省级精品课程，以及国家级、省级教学成果奖，“教育信息化新视界丛书”就是本学科的成果之一。

<<无障碍网络教育环境的构建>>

内容概要

《无障碍网络教育环境的构建》对教育信息化中的主要平台——网络教育环境的无障碍建设问题进行了比较详尽的阐述。

内容包括教育信息化与无障碍网络教育环境构建之间关系、无障碍与各种先进教育理念之间的关系、无障碍网络教育环境与各种弱势群体间的关系、网络教育环境的现状与存在的问题、无障碍教育网站的设计与开发、无障碍教育网站的评价、无障碍教育网站的维护与更新等。

《无障碍网络教育环境的构建》在内容上兼顾了理论、技术与应用等多个层次，涉及网络教育环境构建、评价和应用等多方面的实践问题。

《无障碍网络教育环境的构建》可供从事网络教育环境开发与应用的相关人员阅读，也可作为现代远程教育专业、教育技术专业的网络教育方向、计算机应用专业的Web开发和应用方向的大学生、研究生的研究参考书。

<<无障碍网络教育环境的构建>>

作者简介

孙祯祥，山东莱州人，1953年生，浙江师范大学教育学院教授，硕士生导师，电视传播技术研究所所长。

在高校任教和从事科学研究20多年，涉猎的研究领域有：现代远程教育传播理论与技术，教育电视传播理论与技术，现代教育技术理论等。

公开发表学术论文一百多篇。

主持国家社会科学基金课题、全国教育科学“十五”规划重点课题、省部级科研课题等多项。

有多项科研成果获奖。

主要著作（教材）有《现代教育技术管理学》、《电视传输技术与教育应用》、《现代教育技术》、《电视接收与传输技术》等。

<<无障碍网络教育环境的构建>>

书籍目录

导论篇第一章 无障碍网络教育环境概述第一节 无障碍网络教育环境的概念一、无障碍的含义及演进二、无障碍网络教育环境的相关概念三、无障碍网络教育环境的特征第二节 网络教育环境产生各种障碍的原因第三节 构建无障碍网络教育环境的意义第四节 无障碍网络教育环境的主要研究内容第五节 无障碍网络教育环境与教育信息化之间的关系一、教育信息化简述二、教育信息化目的和宗旨三、无障碍网络教育环境与教育信息化第六节 无障碍网络教育环境的发展历程和趋势一、无障碍网络教育环境的发展历程二、无障碍网络教育环境发展趋势第二章 无障碍网络教育环境的受益对象无障碍网络教育环境概述第一节 残障学习者一、我国残障人群的现状二、残障学习者的概述三、残障学习者网络学习障碍第二节 老年人群第三节 普通学习者一、普通学习者的分类二、普通学习者和无障碍网络教育环境构建之间的关系第三章 构建无障碍网络教育环境的理论基础第一节 无障碍网络教育环境构建与先进教育理论的关系一、无障碍网络教育环境与全民教育的关系二、无障碍网络教育环境与终身教育、终身学习和学习化社会的关系三、无障碍网络教育环境与全纳教育的关系四、无障碍网络教育环境与多元智能理论的关系第二节 无障碍网络教育环境与和谐社会的构建理论的关系一、构建和谐社会理论概述二、无障碍网络教育环境是构建和谐社会的重要组成部分第三节 构建无障碍网络教育环境与其它学科理论的关系一、无障碍网络教育环境与传播学理论之间的关系二、无障碍网络教育环境与人本主义学习理论之间的关系三、无障碍网络教育环境与信息伦理学之间的关系四、无障碍网络教育环境与人机界面设计理论之间的关系五、无障碍网络教育环境与人机工程学的关系第四章 网络教育环境无障碍的现状与存在的问题第一节 网络教育环境的分类第二节 国外网络教育环境的无障碍现状一、美国艾奥瓦州(Iowa)高级中学学校网站无障碍的调查二、其他类似研究三、英国的网络教育环境无障碍现状四、总结第三节 我国大、中、小学教育网站的无障碍调查一、Bobby自动检测的结果及分析二、人工检测的结果及分析三、对Web运营者、网站设计人员的调查和分析第四节 我国网络课程无障碍的调查和分析一、调查的背景二、研究设计三、研究结果第五节 我国网络教育环境无障碍方面存在的问题及原因一、我国网络教育环境无障碍方面存在的问题二、我国网络教育环境无障碍问题的主要原因第五章 无障碍网络教育环境的设计第一节 无障碍网络教育环境的设计理念一、以学习者为中心设计二、通用设计三、全纳设计和全民设计第二节 无障碍网络教育环境的设计原则一、无障碍性原则二、其他原则第三节 无障碍网络教育环境的设计模式一、无障碍目标和需求分析二、无障碍分级、选择需求三、确定无障碍解决方案四、无障碍网络教育环境原型设计五、实施无障碍方案六、无障碍网络教育环境检测方法、检测工具和标准第四节 无障碍网络教育环境的设计流程一、无障碍网络教育环境的设计阶段二、无障碍网络教育环境的设计步骤第六章 无障碍网络教育环境的开发要素第一节 无障碍网络教育环境的等级一、优先级1的要求二、优先级2的要求三、优先级3的要求第二节 无障碍网页的布局设置、网页大小一、布局设置二、网页大小第三节 图形、图像及背景的无障碍设计一、概述二、图标的使用与替代文字三、图片的使用与替代文字四、影像地图的替代文字第四节 文本的无障碍设计一、文本的定义二、标题和标签三、word文档的无障碍设计四、PDF文档的无障碍设计五、PPT文档的无障碍设计第五节 导航机制和搜索的无障碍设计一、概述二、链接文字三、条列和条列项目四、导航信息五、使用一致的导航机制第六节 字体和颜色的无障碍设计一、概述二、不单独依赖色彩提供信息三、颜色对比第七节 样式表的无障碍设计一、概述二、听觉样式表三、分隔线与边框线四、文字的编排五、样式表的特定用法六、样式表使用注意事项第八节 表单和交互操作的无障碍设计一、概述二、基本概念三、键盘控制四、复位按钮第九节 多媒体的无障碍设计一、概述二、视频媒体的无障碍设计三、音频媒体的无障碍设计四、动画媒体的无障碍设计五、多媒体使用注意事项第十节 教育网站中元信息的设计一、基本的元信息设计二、使用Metadata提供网页及网站的相关信息三、网站的导航设计四、网页中的文字大小、色彩的设计第七章 无障碍网络教育环境的评价第一节 无障碍网络教育环境的法律法规一、美国《康复法案》的Section508二、英国《SpecialEducationalNeedsandDisabmtiesAct》三、欧盟的e-Europe四、其他国家的立法情况五、我国无障碍网络教育环境的相关法律规范第二节 无障碍网络教育环境评价标准和规范一、网络教育环境无障碍评价的特点二、各国及国际组织制订的无障碍评价标准三、IMSAccess-For-AllSpecification四、DC—adaptabmty无障碍性描述五、我国的现代远程教育技术标准体系第三节 无障碍网络教育环境的评价

<<无障碍网络教育环境的构建>>

工具概述一、无障碍网络教育环境的评价工具分类二、几种常用评价工具介绍三、检测工具的不足
第四节 无障碍网络教育环境的评价方法第五节 无障碍教育环境的评价流程第六节 教育网站无障碍评价的指标体系一、教育网站无障碍评价指标体系的内涵与结构二、教育网站无障碍评价指标体系的建构原则三、无障碍教育网站评价指标体系的参考信息来源四、教育网站无障碍评价指标第八章 无障碍教育网站的维护、更新和安全第一节 无障碍教育网站的维护一、维护的原则二、维护的方法第二节 无障碍教育网站的更新一、更新考虑的方面二、更新原则三、更新方法第三节 无障碍教育网站的安全一、病毒的定义及特征二、安全策略参考文献

<<无障碍网络教育环境的构建>>

章节摘录

第一章 无障碍网络教育环境概述 信息的获取和知识的分享与创建可有力地促进经济、社会和文化的发展……需要我们扫除障碍，使人们均能获得普遍、无所不在、公平和价格可承受的ICT接入

。我们强调必须消除在弥合数字鸿沟方面遇到的障碍，特别是那些阻碍各国、尤其是发展中国家充分实现经济、社会和文化发展和为其国民谋幸福的障碍。

《突尼斯承诺》——信息社会世界高峰会议2005突尼斯峰会 本章通过认识无障碍的含义，论述了无障碍网络教育环境的概念和特征；分析了无障碍网络教育环境和教育信息化之间的关系；回溯了无障碍网络教育环境的发展进程并展望了无障碍网络教育环境的发展趋势。

研究认为，构建无障碍网络教育环境的要求是在各类网络学习者的教育需求不断增长、网络教育的迅速发展以及网络技术、多媒体技术日新月异演进的背景下产生的，是从事网络教育工作的所有人员都必须关心的问题，同时这也是适应信息社会时代以及个性化学习发展的必然要求。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>