第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童家庭教育>>

图书基本信息

书名：<<学前儿童家庭教育>>

13位ISBN编号：9787030196712

10位ISBN编号：7030196716

出版时间：2007-9

出版时间：科学

作者：丁连信

页数：197

字数：270000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

前言

中国是礼仪之邦、文明古国，自古以来就有重视家庭教育的历史传统，在家庭教育方面拥有丰富而宝贵的经验。
许多教育家对儿童的家庭教育问题都进行了阐述，提出了富有真理性的家庭教育思想，至今为世人称道和效法。
在古代，春秋时期的《管子》、《论语》、《孟子》、战国时期的《韩非子》、西汉时期的《韩诗外传》、《礼记》、《列女传》等著作都论及学前儿童的家庭教育问题。
特别是南北朝时期的学者颜之推所著的《颜氏家训》，被称为“我国封建时代第一部系统完整的家庭教科书”。
这部家庭教育巨著系统阐述了儿童家庭教育的价值、原则、内容、方法以及家长的修养等问题，奠定了我国家庭教育的理论基础。
继此之后，各类家庭教育专著相继问世，诸多“家规”、“家训”、“家范”、“家戒”等广泛流传于民间。
南宋学者袁采的《袁氏世范》、北宋司马光的《温公家范》、清朝朱柏庐的《治家格言》等著作，不仅在当时广为传诵，而且对后世影响很大。
在近代，我国的家庭教育论著也以各种形式问世。
较有影响的是民国初年、时任广东省省长的朱庆澜所著的《家庭教育》一书。
它是我国最早以白话文的形式撰写的家庭教育著作，书中对儿童家庭教育的作用、原则、内容和方法等基本理论，结合当时的家庭教育现状，进行了系统全面的论述，对当时的家庭教育起到了重要的指导作用。
在中国现代教育史上，著名教育家陈鹤琴先生的《家庭教育:怎样教小孩》，是中国家庭教育领域流行最广、影响最大的一部专著。
该书自1925年出版以来，再版过十余次。
该书全面系统地阐述了“儿童的心理”、“学习之性质”、“家庭教育的教导原则101条”，通过生动具体的事例，向家长说明怎样作父母、怎样教小孩的道理。
陈鹤琴先生的这些主张，对于我们探索中国化、科学化的学前儿童家庭教育仍然具有现实意义。
在当今的中国，学前儿童的家庭教育更是得到空前的重视，绝大多数家庭都把孩子的教育放在家庭最重要的位置上。
党和政府也高度重视儿童的家庭教育问题，先后颁布了许多有关的法律规范、政策措施。
学前儿童家庭教育也是学术界的一个十分活跃的研究领域，各个高校学前教育专业也普遍开设了《学前儿童家庭教育》课程。
然而，在我国，这门学科尚在不断的发展完善之中，尚未建立起具有中国特色的学前儿童家庭教育的理论体系，对这门学科的研究对象、研究范围和内容，教育学家们尚未取得一致的看法。
因此，出现一些认识上的不同，也是很自然的，要想给它划定一个比较明确的界限，也是很困难的。
一般认为，《学前儿童家庭教育》主要是研究出生至6岁儿童的家庭教育活动，揭示学前儿童家庭教育规律，以提高学前儿童家庭教育质量的一门学科。
家庭教育发生于家庭之中，应该包括各个家庭成员之间的一切教育活动。
但是由于家庭成员在家庭中生活中所处的地位、所承担的责任不同，所以，家庭中的教育活动主要就是由家长向子女发起的。
因此，学前儿童家庭教育的研究重点便是家长（主要是父母）对学前儿童实施的教育活动。
自20世纪70年起，我国开始推行计划生育政策，提倡一对夫妻只生育一个子女，致使生育率迅速下降，独生子女日益增加。
独生子女家庭已经成为我国家庭类型的主体。
即便是非独生子女家庭，由于子女数量少（多数家庭为两个子女）、生育间隔时间长，其养育方式也接近于独生子女家庭，因此，本教材所论及的学前儿童家庭教育，主要以独生子女为对象。

第一图书网, tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童家庭教育>>

内容概要

本书从当前我国家庭的变革和幼儿园教育改革的实际出发，比较系统地阐述了学前儿童家庭教育的基本理论、原则和方法，分析了特殊类型和特殊年龄儿童的家庭教育问题，并以学前教育机构家庭教育的指导为重点，论述了幼儿园、家庭、社区的合作共育问题。
本书力图较好地体现学前儿童家庭教育的理论与实践的最新研究成果，力求做到理论性与应用性、操作性的有机结合，方便学生学习和教师使用。
　本书既可供高等学校学前教育专业学生使用，也可作为早教机构和幼儿园一线教师的参考资料，同时也可用作幼儿园家长学校的参考用书。

第一图书网, tushu007.com

<<学前儿童家庭教育>>

书籍目录

第一章　家庭与学前儿童家庭教育　第一节　家庭概述　第二节　家庭教育概述　第三节　学前儿童家庭教育的特点第二章　学前儿童家庭教育的制约因素　第一节　家长自身素质　第二节　家长的教养态度与方式　第三节　家庭生活环境和生活方式　第四节　家庭教育的社会历史背景第三章　学前儿童家庭教育的目的、任务和内容　第一节　学前儿童家庭教育的目的　第二节　学前儿童家庭教育的任务和内容第四章　学前儿童家庭教育的原则和方法　第一节　学前儿童家庭教育的原则　第二节　学前儿童家庭教育的方法第五章　特殊年龄阶段学前儿童的家庭教育　第一节　胎教　第二节　0～1岁婴儿的家庭教育　第三节　2～3岁逆反期幼儿的家庭教育　第四节　5～6岁儿童入学时的转折与家庭教育第六章　特殊类型的学前儿童家庭教育　第一节　智力超常儿童的家庭教育　第二节　智障儿童的家庭教育　第三节　离散家庭的教育问题　第四节　留守儿童的家庭教育问题第七章　学前教育机构家庭教育的指导　第一节　学前教育机构家庭教育指导的意义和任务　第二节　学前教育机构家庭教育指导的原则　第三节　学前教育机构家庭教育指导的内容和途径　第四节　学前教育机构与家庭的合作活动第八章　社区与学前儿童家庭教育　第一节　社区教育概述　第二节　社区教育资源的开发与利用第九章　新形势下的学前儿童家庭教育　第一节　当前我国学前儿童家庭教育面临的新形势　第二节　学前儿童家庭教育的变革主要参考文献

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

插图：第二节 智障儿童的家庭教育一、智障儿童的发现与鉴别智障儿童，又叫弱智儿童、智力落后儿童、智力残疾儿童，是指儿童的智力和活动能力明显低于同年龄儿童的水平，并表现出适应行为障碍的儿童。
我国一般称为弱智儿童。
在调查中发现，智障儿童的发病率不低于3%o，在偏远的地区还会超过这个数字。
根据世界卫生组织（WHO）的国际分类，按儿童智力发展水平可把智障儿童分为4级，即：一级智力残疾（极重度）、二级智力残疾（重度）、三级智力残疾（中度）、四级智力残疾（轻度）。
他们在智力发展水平上不同，适应能力也表现出不同，具体看下表的对比（见表6.1）。
智障儿童的早期发现，在家庭中主要通过观察其特点来进行。
观察的方法主要有：1）刚出生的婴儿的观察。
有无家庭疾病史、母亲孕期是否有特殊的疾病或感染、是否高危产妇生产的孩子、是否早产儿、过期生产、巨大儿等等。
2）出生后的检查。
检查哭声、吸吮、心跳、皮肤颜色、呼吸情况等是否正常。
3）学龄前期的检查。
观察他们的大肌肉动作、小肌肉动作、适应能力、语言发展等是否正常，有无口吃、吐字不清、动作反应缓慢等情况出现。
4）借助于智力测验。
根据智力量表测儿童的智力发展水平，不同的年龄阶段，测量出的智力与正常的智力进行比较。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《学前儿童家庭教育》：高等教育“十一五”规划教材，学前教育专业系列教材。

第一图书网, tushu007.com

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com