

图书基本信息

书名：<<高师院校改革与基础教育课程改革研究>>

13位ISBN编号：9787030193247

10位ISBN编号：7030193245

出版时间：2007-9

出版时间：科学

作者：林多贤，邱小云主

页数：364

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

进入21世纪以来,中国基础教育领域掀起了一场波澜壮阔的文化运动——课程改革。许多教育理论工作者以饱满的激情演绎着许多全新的课程理念,影响着课程改革的基本走向。这场变革不仅涉及课程功能、课程结构、课程内容、学习方式、课程评价、课程管理等方面,而且还深深地触及到培养目标、课程价值、课程思想等深层次的文化问题。它不仅改变着学生的生存方式和学习方式,而且将改变着学校的教育模式和运作方式,改变着教师的教育理念和教育行为。

面对这一场来自基础教育的变革,作为以面向基础教育为服务定位的高等师范(以下简称高师)院校,应该如何应对挑战,适应时代发展的需要,进行战略性的调整改革呢?

基础教育课程改革与高等师范院校教育改革是一种什么关系呢?

针对这一问题,我们以“地方高师院校改革与基础教育课程改革互动研究”为题,于2002年申报了国家教育科学“十五”规划重点课题,并获立项。

本书是该课题的总结性研究成果。

教育部《基础教育课程改革纲要(试行)》(以下简称《纲要》)提出,师范院校“应根据基础教育课程改革的目标与内容,调整培养目标、专业设置、课程结构,改革教学方法。

”根据这个要求,本书在对我国基础教育课程改革的要求和基础教育的发展现状进行调查研究的基础上,系统探讨高师院校在教育思想观念、人才培养模式、专业建设、课程设置、教学管理体制、教学评价机制等方面的改革目标和内容。

在整个研究过程强调创新性和互动性。

创新性就是要以基础教育课程改革为基本背景,深入探讨高师院校创新教育教学模式的基本内涵和工作思路,通过改革实践创新教师教育理论。

互动性就是要深入研究基础教育课程改革与高师院校教育改革的互动关系,一方面要研究“适应”问题,改变高师院校的教育改革滞后于基础教育改革的现状,改变高师院校教师的教学行为和学生的学习活动游离于基础教育课程改革之外的现状,提出适应新课程实施要求的高师院校教师教育改革方案;另一方面要研究“促进”问题,探讨高师院校如何通过深度的自我变革,培养符合新课程实施要求的新型教师,引导和促进基础教育课程改革。

本书研究的总体目标就是要根据《纲要》精神,丰富我国教师教育改革理论,促进我国经济欠发达地区教师教育的改革实践。

围绕上述总体思路,本书分为两大部分:第一部分是总体上的普遍性的理论研究,从教育观念、培养目标、课程体系、课堂教学模式。

内容概要

《高师院校改革与基础教育课程改革研究》重点反映了国家教育科学“十五”规划重点课题“地方高师院校改革与基础教育课程改革互动研究”的总结性研究成果。

全书共二十一章，分两大部分：第一部分介绍总体上的普遍性的理论研究；第二部分介绍具体的操作性的方案研究。

《高师院校改革与基础教育课程改革研究》具有较强的理论性、前瞻性、针对性和可操作性，具有较高的学术研究价值和应用推广价值，对进一步丰富我国教师教育理论、为经济欠发达地区高师教育改革提供决策咨询、改变经济欠发达地区教师教育的现状，以及为基础教育课程改革奠定基础、提高基础教育质量和教学水平都具有非常重要的意义。

《高师院校改革与基础教育课程改革研究》可供高等院校师范类师生阅读参考。

书籍目录

前言第一章 基础教育课程改革对高师教育的挑战第一节 我国基础教育课程的历史演变第二节 新世纪基础教育课程改革思路与发展进程第三节 基础教育课程改革对高师院校的挑战与对策第二章 基础教育课程改革与高师教育观念的变革第一节 基础教育课程改革的教育理念分析第二节 新课程理念与新校园文化的营造第三节 高师院校教育观念的转变第三章 基础教育课程改革与高师培养目标的变革第一节 基础教育课程改革对教师素质的要求第二节 高师培养目标的变革第四章 基础教育课程管理制度改革与高师院校的校本课程开发第一节 我国基础教育课程管理体制与校本课程开发第二节 教师的课程角色与校本课程开发第三节 高师院校的校本课程开发第五章 基础教育课程改革与高师院校课堂教学模式的变革第一节 基础教育新课程关于教学过程的改革理论第二节 高师院校课堂教学模式变革第三节 高师院校现代教育技术的运用第六章 基础教育课程改革与高师学生学习方式的变革第一节 基础教育课程改革关于研究性学习的理论与实践第二节 研究性学习对高师院校教育的挑战和要求第三节 高师学生学习方式的变革第七章 基础教育课程改革与高师院校教学管理体制变革第一节 基础教育课程改革对高师院校教学管理体制变革的要求第二节 基础教育课程改革背景下的高师教学管理体制变革第八章 基础教育课程改革与高师院校教学评价的变革第一节 基础教育课程评价改革主要内容及对高师教育的影响第二节 高师院校教学评价的变革第九章 高师院校在基础教育教师继续教育中的历史使命第一节 基础教育课程改革对基础教育师资继续教育的新要求第二节 基础教育教师继续教育的若干问题研究第三节 基础教育课程改革对高师院校继续教育工作的新要求第四节 职前培养与职后培训一体化与高师院校办学模式的多样化第十章 基础教育课程综合化与地方高师综合文科人才培养模式改革第一节 关于基础教育文科课程综合化的理论研究第二节 关于基础教育文科课程综合化的调查分析第三节 地方高师综合文科人才培养模式改革方案第十一章 中学语文课程改革与高师中文专业教学改革第一节 中学语文课程标准分析第二节 语文新课程标准在农村中学实施时面临的问题和解决方法第三节 高师汉语言文学教育专业课程体系改革方案第十二章 中学思想品德及政治课程改革与高师思想政治教育专业教学改革第一节 中学思想品德课程标准分析第二节 中学思想品德与政治课教学现状调查第三节 高师思想政治教育专业教学改革方案第十三章 中学历史课程改革与高师院校历史专业教学改革第一节 中学历史课程改革概况第二节 地方高师院校历史专业教学改革第十四章 中学英语课程改革与高师英语教育专业教学改革第一节 中学英语课程改革回顾第二节 中学英语课程标准分析第三节 高师英语教育专业教学改革第十五章 中学美术课程改革与高师美术教育专业教学改革第一节 中学美术课程标准分析第二节 中学美术课程改革现状调查第三节 高师美术教育专业教学改革方案第十六章 中学音乐课程改革与高师音乐教育专业教学改革第一节 中学音乐课程标准分析和中学音乐课程改革现状调查第二节 高师音乐教育专业教学改革方案第十七章 基础教育课程综合化与地方高师综合理科人才培养模式改革第一节 关于基础教育理科课程综合化的理论研究第二节 关于基础教育理科课程综合化的调查分析第三节 高师院校综合理科人才培养模式的改革方案第十八章 中学数学课程改革与高师数学教育专业教学改革第一节 中学数学课程改革的背景与现状第二节 中学数学课程标准分析与比较第三节 高师数学教育专业教学改革方案第十九章 中学物理课程改革与高师物理教育专业教学改革第一节 中学物理课程标准分析第二节 中学物理课程改革现状调查第三节 高师物理教育专业教学改革方案第二十章 中学化学课程改革与高师化学教育专业教学改革第一节 中学化学课程标准分析第二节 中学化学课程改革现状调查第三节 高师化学教育专业教学改革方案第二十一章 中学体育课程改革与高师体育教育专业教学改革第一节 中学体育与健康课程标准分析第二节 中学体育课程改革现状第三节 高师体育教育专业教学改革主要参考文献后记

章节摘录

从《纲要》实施起，这几年我们亲眼目睹承载中国教育理想的新课程一天天进入千万所中小学校。在赣南地区，曾留下陈毅元帅《梅岭三章》的大余县成为国家级基础教育课程改革实验区。课程改革给赣南山区的教师和学生带来了习习新风。学习新课程打开了人们的视野，实践新课程开辟了老区基础教育的新天地。但是，从全国各地实验区反映出来的情况来看，新一轮课程改革在积累了经验锻炼了队伍的同时，一系列的问题又让人们困惑，让人们反思。

（一）关于合作学习的困惑 “自主、合作、探究”学习虽然是新课程倡导的学习方式，但是在很多人看来，它已经成为新课程课堂的标志了，似乎无此便不能称之为新课程，因此被广泛应用于各学科课堂教学之中。

这种泛用的结果就是，我们只是看到了分组、交流、讨论、“学生想怎么说就怎么说，喜欢哪个就说哪个”等形式，而看不到这种合作的必要，合作中的分工与协作，合作究竟给学生带来了什么，感觉不到学生到底在自主什么，教师的作用又在哪里。

于是，课堂表现为“散乱的活跃”。

很多教师敏感地呼吁：“如果新课程的课堂就是这样，我们宁可回到从前。

”因为在这种情况下，连教师眼中最起码的“知识与技能”的目标都不能实现。

这种可怕的倾向自然地让人去质疑新课程到底要把课堂变成什么样子。

（二）关于教材的困惑 自从新课程开始实施以来，教师最不适应的就是没有教参的失落感。

不仅如此，教材也变得异常“简单”，文字少得可怜。

读懂这样的教材，实在不是一件容易的事情。

某学科教师在自己阅读教材时，认为“观察颜色、形状就是用眼睛看”，于是她在整个教学中始终按照这一思路引导学生，结果导致学生也认为，所有的观察都是由眼睛而来。

另一位数学教师在教“从实际问题到方程”一课时，发现这一课的内容实在太少，太简单，于是补充了许多其他的知识。

她完全没有意识到，这一课要教的是一种重要的数学建模思想。

它的落脚点在“到”字上而不是其他。

这两个例子说明，教师在理解教材内容，特别是理解教材内容背后的课程价值上存在种种困难。

（三）关于知识与能力的困惑 在当前的基础教育改革中，有一种比较主流的声音，认为随着知识爆炸时代的来临，掌握知识已经不重要了，重要的是要掌握获取知识的方法，所谓“授人以鱼，不如授人以渔”。

有的人甚至提出，当前的基础教育要整个地从“知识中心”转移到“能力中心”，从“学会知识”转移到“学会学习”等。

这些观点初看起来很有道理，也很有“革命”意义，但是冷静思考后却发现，它们在很大程度上是形而上学思维方式的产物，割裂了知识与方法、知识与能力之间的关系。

编辑推荐

《高师院校改革与基础教育课程改革研究》是林多贤主持的国家教育科学“十五”规划重点课题“地方高师院校改革与基础教育课程改革互动研究”的总结性研究成果。根据总课题的要求，我们组织校内外专家分成23个子课题组就地方高师院校改革与基础教育课程改革的互动关系所涉及的方方面面展开深入的研究。经过近五年的努力，备课题组陆续完成了各自的研究任务，并在省级以上刊物上发表了60多篇研究论文。正是在此基础上，我们组织了《高师院校改革与基础教育课程改革研究》的编写。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>