

<<智力落后学生的青春期性教育>>

图书基本信息

书名：<<智力落后学生的青春期性教育>>

13位ISBN编号：9787030167880

10位ISBN编号：7030167880

出版时间：2006-3

出版时间：科学出版社

作者：王雁,刘艳虹

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<智力落后学生的青春期性教育>>

### 内容概要

《智力落后学生的青春期性教育》是对智力落后学生青春期性教育问题的探讨。

其主要涉及对智力落后儿童开展性教育的意义、智力落后儿童开展性教育的内容、智力落后儿童开展性教育的原则、智力落后儿童开展性教育的方法、男性与女性、智力落后少年的两性交往、婚姻与家庭、性传播疾病、智力落后儿童性侵害的防护等内容，对上述内容进行了系统、全面的介绍，不仅有知识的传授，也有结合智力落后学生特点的技能培养，更有先进健康教育理念的渗透。

同时对智力落后学生性教育过程中的一些常见问题进行了辨析，并设计出了解决这些问题的策略及方法。

与此同时，对进行青春期性教育的部分可利用的资源进行了搜集与整理，其中包括研究文章、相关书籍、咨询结构、相关网站等，为使用者开展智力落后儿童青春期性教育提供了较好的支持，具有较强的实用性。

《智力落后学生的青春期性教育》包括理论篇、实践篇及资源篇三部分。

## &lt;&lt;智力落后学生的青春期性教育&gt;&gt;

## 书籍目录

序言前言 第一篇 理论篇第一章 智力落后学生性教育的基础 第一节 智力落后学生性教育的重要性 一、对相关概念的理解 二、智力落后学生性教育的重要性 第二节 性教育的发展轨迹 一、国外性教育的发展 二、我国性教育的发展 三、国内外智力落后学生的性教育发展 第三节 智力落后学生性教育的内容、原则及方法 一、智力落后学生性教育的内容 二、智力落后学生性教育的原则 三、智力落后学生性教育的方法 第四节 以生活技能为基础的学校性教育 一、学校生活技能教育 二、以技能为基础的学校性教育第二章 男性与女性 第一节 生殖系统 一、女性生殖系统的结构与功能 二、男性生殖系统的结构与功能 第二节 青春期的变化 一、青春期的生理变化 二、青春期的心理变化 三、青春期容易出现的性行为 第三节 生殖系统的保健 一、女性生殖系统的保健 二、男性生殖系统的保健第三章 两性交往及性侵犯防护的教育 第一节 两性交往的教育 一、智力落后儿童性别角色的差异 二、智力落后学生的两性交往 第二节 性侵犯的防护 一、性侵犯防护的必要性 二、性侵犯防护的基本内容 三、性侵犯防护的实施第四章 结婚与家庭生活指导 第一节 智力落后者婚姻权的演变 第二节 以婚姻为指导的教育 一、认识家庭 二、结婚 第三节 性与安全的性生活 一、正确认识性 二、性道德规范 三、性生活卫生保健 四、性偏离 第四节 怀孕与分娩 一、怀孕 二、分娩 第五节 避孕 一、避孕原理 二、常用避孕方法 三、避孕失败的补救措施第五章 先天性发育畸形和后天性发育问题 第一节 性激素与性发育 一、胎儿期性发育 二、婴幼儿期性发育 三、儿童期性发育 四、青春期性发育 第二节 先天性生殖器官发育畸形 一、女性生殖器官发育畸形 二、男性生殖器官发育畸形 三、两性畸形 第三节 青春期发育提前——儿童性早熟 一、儿童真性性早熟 二、儿童假性性早熟 三、儿童性早熟的防治 第四节 儿童性发育迟缓 一、体质性性发育迟缓 二、病理性性发育迟缓 第五节 青春期有关问题 一、女性青春期有关问题 二、男性青春期有关问题第六章 性传播疾病 第一节 概述 一、传播途径 二、现代性传播疾病的特点 三、性传播疾病的危害 四、性传播疾病的预防 第二节 梅毒 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、防治原则 第三节 艾滋病 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、防治原则 第四节 淋病 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、诊断要点 五、防治原则 第五节 生殖器疱疹 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、防治原则 第六节 非淋菌性尿道炎 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、诊断要点 五、防治原则 第七节 尖锐湿疣 一、病原体 二、传播途径 三、病程特点 四、防治原则 第二篇 实践篇第七章 智力落后学生性教育教学活动设计 第一节 我和我的家庭 一、我的性别 二、我从哪里来 三、我的家庭 第二节 自我护理与保护 一、认识身体隐私部位 二、身体隐私部位的卫生护理 三、学会拒绝 第三节 青春期卫生 一、女生课堂 二、男生课堂 第四节 青春期同伴交往 一、交朋友 二、学会正确表达自己的情感 三、怎样与异性朋友交往第八章 案例分析 案例一 案例二 案例三 案例四 案例五 案例六 案例七 案例八第九章 答疑解惑 一、孩子常见的性疑问 二、处理原则 三、处理方式 四、具体回答参考 第三篇 资源篇第十章 青春期性教育的相关书籍第十一章 青春期性教育的研究文献第十二章 青春期性教育网站第十三章 青春期性教育咨询热线电话第十四章 青春期性教育的相关法规和文件参考文献

## &lt;&lt;智力落后学生的青春期性教育&gt;&gt;

## 章节摘录

书摘(一)露阴癖 露阴癖指在不适当的场所和情况下,有意识地将性器官暴露在异性面前,以获得性满足的性偏离行为。

根据我国相关资料显示,露阴癖在各类性偏离行为中居首位。

露阴癖者常见于青壮年男性,女性罕见,也可见于智力有缺陷的人。

患者人格多属于未成熟型、被动型或强迫型,平常胆怯、不敢伤害他人,害怕实际的性接触。

他们往往在僻静或黑暗场所静守,当异性走近时突然露出性器官,有的同时伴有手淫,并与对方保持一定距离,不和对方发生身体接触,当引起对方惊恐后迅速离开现场,不再做进一步的性骚扰。

虽然露阴癖者通常不侵犯对方,但却对对方造成严重的心理精神创伤,并且由于他们是在意识清醒状态下的蓄意作案,所以要对自身行为负法律责任。

因为露阴癖是一种强迫症行为,患者自身无法克制自己的行为,关押和劳改对他们作用不大,目前也没有特别有效的方法完全根除这种行为,通过心理治疗和行为治疗可以减少露阴行为。

一般情况下,如果儿童发生露阴行为预后不良,长大后可能成为恋童癖,因此希望教师特别注意智力落后学生的类露阴行为,强调性器官的私隐性,尽早疏导他们的不良倾向。

此外,当智力落后学生把自己遇到露阴癖者的事实告诉教师时,教师应当告诉他们,露阴者不正常,遇到此类情形的最好应对办法就是不予理睬,走到人多的地方去,避免惊惶失措,也不要表现出激烈的反抗行为,以防止露阴者在情急之下做出真正的性攻击行为。

(二)恋童癖 恋童癖即成年人对成熟的异性没有性要求和性反应,专门以幼年儿童为性欲满足对象的一种心理病症。

多见于男性,可分为同性恋童癖和异性恋童癖两类。

恋童癖者大多情感受压抑,缺乏自信,不敢与成年异性发生关系,其性行为方式多满足于对儿童的爱抚和窥视,一般没有真正的性交行为,需与性犯罪加以分别。

但不管恋童癖采用何种方式满足自己的性需求,都会给儿童造成外伤或心理创伤,甚至出现死亡的后果,极大地威胁了儿童的健康成长和社会安定,所以法律和道德规范都严厉禁止成人和儿童之间的性行为,一旦付诸行动就是犯罪行为。

主要通过药物疗法和厌恶疗法进行治疗,少数需送进精神病院进行治疗。

(三)窥阴癖 窥阴癖指通过暗中偷看异性的裸体、性器官或两性性交行为等来满足自己性需求的癖好。

窥阴癖者几乎全是男性,他们常冒着很大的风险,躲在厕所、澡堂或他人居室内偷看女性裸体或性交过程,以获得性满足。

典型窥阴癖者的性格多为内向、害羞,被抓之后也悔恨不已,却难以控制自己,因其行为侵犯他人隐私,损伤他人身心健康,要承担法律责任。

由于他们的兴趣在于窥视,不在实际的性行为,故很少会主动袭击女性,所以遇到这类患者时不要惊恐大叫,防止患者情急之下有暴力攻击。

(四)恋物癖 恋物癖者的性行为对象是来自异性体表接触过的物品或人体的某一部分,如内衣裤、丝袜、头发等,对异性本身不感兴趣。

其病理机制目前尚不明确,可能是由一次偶然经历引发兴奋刺激,后来通过条件反射的方式保持下来。

患者几乎发生于男性,他们常常想尽办法偷取所依恋的物品,因而触犯法纪。同时因为时常担心自己的偷窃行为被人发现,或被人当作流氓,患者内心冲突和心理压力很大,需与一般的流氓罪相区别。

可以通过厌恶条件反射治疗,让患者手持依恋物品,同时给予厌恶刺激,直至他不再对依恋物有兴趣。

除上述四种性偏离行为外,常见的性偏离还有异装癖,即通过穿着有明显异性性状特征的服饰,以异性形象出现来获取性满足的癖好。

大部分异装癖者的性取向正常,希望与异性结合,其中少数患者认定自己就是异性,要求和同性结合。

<<智力落后学生的青春期性教育>>

。易性癖，患者厌恶自己的性器官，强烈要求改变自己的自然性别，他们深信自己是真正的异性，且四处寻求做改性手术。

易性癖者与同性恋不同，绝大部分的同性恋者认同自身的性别角色，只对生理上具有相同性症的人有性爱的欲望，而易性癖者相信自己的生理构造出错，希望变成对方的异性伙伴，是典型的异性恋者。此外，根据最新的观点，学者们开始把同性恋当作正常的性行为，不属于性偏离之列。

P109-110

## <<智力落后学生的青春期性教育>>

### 编辑推荐

《智力落后学生的青春期性教育》借鉴国内外的相关研究，结合我国培智学校的青春期性教育实践，结合当前培智学校教师、家长等的需求编排内容结构，涉及了对智力落后学生开展性教育的意义、男性与女性、智力落后学生的两性交往、婚姻与家庭、性传播疾病、智力落后学生的性侵害防护、性教育教学活动设计、案例分析等内容，并对上述内容进行了系统、全面的阐述，不仅有理念的渗透、知识的传授，更有技能的培养。

与此同时，对进行青春期性教育的部分可利用资源进行了搜集和整理；设计了部分教学活动；剖析了部分案例。

既有理性分析，又有感性经验。

本书能使读者在获取相关知识的基础上，形成正确的关于对特殊学生开展性教育的观念、态度，提升进行性教育的技能，并获得相应的资源信息。

《智力落后学生的青春期性教育》不仅仅是面向培智学校老师，对其他特殊学校或相关机构中的教师及特殊学生的家长同样适用。

<<智力落后学生的青春期性教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>