

<<在互助中促动专业觉醒>>

图书基本信息

书名：<<在互助中促动专业觉醒>>

13位ISBN编号：9787010112046

10位ISBN编号：7010112045

出版时间：2012-10

出版时间：人民出版社

作者：孙玉洁

页数：271

字数：309000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<在互助中促动专业觉醒>>

内容概要

在国家日益重视教育改革的今天，教师专业发展有没有现成的模式？

美国的教师专业发展学校能不能本土化？

对普通的中小学教师而言，个体专业发展的现实路径在哪里？

对师范院校的教师而言，在基础教育改革中如何承担份内的学术责任？

《在互助中促动专业觉醒——教师专业发展学校本土化实践研究》作者孙玉洁用自己的实践研究对以上问题进行了富有个性的回答。

作者以亲历四所小学教师专业发展学校建设的田野研究资料为主要蓝本，向读者描述了两类教师在新课程改革中的兴奋与烦恼、困惑与思考，分析了他们在各自专业发展中的自新与觉醒。

从作者清晰而坦率的写作风格中，我们知道，《在互助中促动专业觉醒——教师专业发展学校本土化实践研究》不仅是一本关于教师专业发展学校本土化研究的学术专著，更是一本探索高校教师如何介入基础教育研究的工作指南。

<<在互助中促动专业觉醒>>

作者简介

孙玉洁，1965年10月生，山东省青岛市人。

1986年山东师范大学教育系毕业，2003年取得教育硕士学位。

曾在基础教育领域从事教师培训、教育科研多年。

现任青岛大学师范学院小学教育系 / 学前教育系主任，副教授。

主要研究方向为小学 / 学前教师教育、学校文化建设等。

主持完成山东省“十五”、“十一五”教育科学规划重点课题2项，编著全国教师教育教材1部，参编教育类著作4部，在核心期刊独立发表教育论文20余篇。

<<在互助中促动专业觉醒>>

书籍目录

- 序
- 导论
 - 一、问题的提出
 - 二、研究的旨趣与中心命题
 - 三、教育现象学和后现代教育的理论依据
 - 四、基于改进立场的研究方法论选择
 - 五、本书的基本框架
- 第一章 高校资源介入小学教育的方式
 - 第一节 群体专家的介入——在A小学与群体教师的互动
 - 第二节 个体专家的介入(一)——在B小学与个体教师的互动
 - 第三节 个体专家的介入(二)——在B小学与“名师工作室”的互动
 - 第四节 个体专家的介入(三)——在C小学与教研组的互动
 - 第五节 以项目为资源的介入——在D小学与小课题组的互动
 - 第六节 以职前学生为资源的介入——在JL幼儿园师范生与骨干教师的互助
 - 第七节 对高校资源介入小学教育实践的思考
- 第二章 高校教师在专业发展学校所做的叙事研究
 - 第一节 我们的公开课——在聆听教师故事中的思考
 - 第二节 关键节点的变化——对三位小学教师的深度访谈
 - 第三节 我在实习中学到的——在教师专业发展学校中成长的师范生
 - 第四节 立足课堂——对小学教师个体专业发展路径的思考
- 第三章 地方师范院校教师面临的机遇和挑战
 - 第一节 悠然与清静：惯常的专业生活方式遭遇改革
 - 第二节 尴尬与无奈：师范类高校教师个体发展遭遇瓶颈
 - 第三节 寻找与突破：在教师教育一体化中承担使命
- 第四章 专业发展学校有效运行的文化重建
 - 第一节 传统大学与中小学合作中的社会文化障碍
 - 第二节 与教师专业发展学校相适应的文化环境建构
 - 第三节 创建与教师专业发展学校相适应的支持系统
 - 第四节 构建一种教师专业发展学校有效运行的方式
- 第五章 专业发展学校建设需要教师的专业自觉
 - 第一节 从限制到引导：专业自觉转型需要的外部条件
 - 第二节 从怎么办到为什么：专业自觉需要个体自主性的萌动
 - 第三节 从觉醒到自主：教师专业自觉的起点
 - 第四节 教师专业发展学校的共同愿景：建立校本学习型组织
- 第六章 教师专业发展是个过程
 - 第一节 教育智慧与信念：中小学教师专业发展的方向
 - 第二节 提高教学学术水平：师范类高校教师专业发展的重点
 - 第三节 理论与实践融通：在行动中生成实践的理论
- 结语 做属于教师自己的学术
- 主要参考书目
- 后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>