

<<我国终身教育体系研究>>

图书基本信息

书名：<<我国终身教育体系研究>>

13位ISBN编号：9787010111926

10位ISBN编号：7010111928

出版时间：2012-11

出版时间：人民出版社

作者：刘汉辉

页数：224

字数：260000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<我国终身教育体系研究>>

内容概要

《我国终身教育体系研究：可持续发展视角的分析》从可持续发展的研究视角出发，从三个层面对我国终身教育的发展进行了深入研究：（一）基本理论层面：终身教育的基本概念及理论。

（二）具体视角层面：从经济学视角和非经济视角对终身教育进行分析。

（三）实践发展层面：我国终身教育发展的现状分析及构建我国终身教育体系的对策建议。

主要解答三个问题：终身教育是什么？

为什么要提出和发展终身教育？

如何发展和构建我国的终身教育体系？

首先，对国内外以往的研究成果进行了全面的回顾、分析和总结。

在此基础上，对终身教育的一些基本认识和基本问题进行了澄清和确定；结合自身的研究视角，对终身教育的基本概念、内涵以及基本特征进行了重新界定；就心理学、经济学、人口学以及社会学等领域的理论依据进行了一定程度的挖掘和阐述，从而为终身教育的研究奠定多方面的理论基础，以便对终身教育体系的构架、特征和功能进行探讨。

接着，从经济学视角和非经济视角探讨可持续发展与终身教育之间的内在联系和发展机制。

指出终身教育是可持续发展的根本保证，并且，也是教育自身可持续发展的必然选择。

最后，就我国终身教育的发展现状进行了分析。

认为尽管我国终身教育的发展取得了重大成就，但仍存在许多问题，应当积极采取有效的对策措施，以推动我国终身教育体系的发展和构建。

<<我国终身教育体系研究>>

作者简介

刘汉辉，男，1974年生，福建武平人。
2004年毕业于南开大学，获经济学博士学位，现任职华南师范大学经济与管理学院，副教授职称。
主要从事人口经济学、劳动经济学以及终身教育研究。
主持或参与国家社会科学基金、国家自然科学基金、教育部人文社会科学基金、广州市哲学社会科学规划项目、广东省教育科学规划项目等课题若干项。
至今已参与撰写学术著作和教材四部，在核心期刊发表学术论文二十余篇。

<<我国终身教育体系研究>>

书籍目录

- 前言
- 内容摘要
- 第一章 导论
 - 第一节 选题的背景和意义
 - 第二节 理论研究现状及评述
 - 一、国外研究现状及评述
 - 二、国内研究现状及评述
 - 第三节 研究的思路与方法
 - 一、研究思路
 - 二、研究方法
 - 第四节 内容结构、研究结论和创新点
 - 一、内容结构
 - 二、研究结论
 - 三、创新点
- 第二章 终身教育的基本概念及理论
 - 第一节 终身教育的基本概念
 - 一、概念的形成和发展
 - 二、概念的基本内涵
 - 三、基本共识和基本问题
 - 四、概念及内涵的重新界定
 - 第二节 终身教育的基本特征
 - 一、以往的归纳和概括
 - 二、本书的特征描述
 - 第三节 终身教育的理论基础
 - 一、心理学基础
 - 二、经济学基础
 - 三、人口学基础
 - 四、社会学基础
 - 第四节 终身教育体系的构架
 - 一、基本要素与实现方式
 - 二、终身教育体系的特征
 - 三、终身教育体系的功能
- 第三章 经济学视角的可持续发展与终身教育
 - 第一节 人力资本的贬值与充值
 - 一、人力资本的价值
 - 二、人力资本价值的变动
 - 三、人力资本的贬值
 - 四、人力资本的充值
 - 第二节 人力资本充值与经济增长：三种情形
 - 一、经济增长之源的转变：人力资本决定论
 - 二、经济持续增长与人力资本充值的提出
 - 三、模式分析兼对现代经济增长理论的发展
 - 第三节 人力资本充值与终身教育的形成和发展
 - 一、人力资本充值的教育时间涵义
 - 二、人力资本充值的教育空间涵义

<<我国终身教育体系研究>>

三、学历教育、学历泛滥及其缺陷

四、人力资本充值体系的定位：承前启后

第四节 终身教育：人力资本充值的不竭源泉

一、培养人力资本充值的能力和兴趣

二、确保人力资本充值持续、顺利进行

三、提供多样化的人力资本充值途径和方式

四、降低人力资本充值成本并实现“分期付款”

五、提高人力资本充值的经济效率和经济效益

第四章 非经济视角的可持续发展与终身教育

第一节 可持续发展的提出与教育创新

.....

第五章 我国终身教育体系的发展现状分析

第六章 构建我国终身教育体系的对策建议

参考文献

后记

<<我国终身教育体系研究>>

章节摘录

一、可持续发展及其非经济内涵 可持续发展观，是长期以来人们通过对传统的“唯经济增长”观的批判和反思，而形成和发展起来的。作为对传统发展观的根本改变，可持续发展具有鲜明的非经济内涵，它在重视经济增长的同时，还强调社会其他领域的健康发展。

（一）可持续发展是人类自我教育和自我反思的结果 可持续发展观的形成和发展，既可追溯到古代文明的哲理精华，又蕴涵着现代人类活动的实践总结和反思。

“只有当人类向自然的索取，能够同人类向自然的回馈相平衡时；只有当人类为当代的努力，能够同人类为后代的努力相平衡时；只有当人类为本地区发展的努力，能够同为其他地区共建共享的努力相平衡时”，全球的可持续发展才能真正实现。

在总体上看，可持续发展的提出包含以下三个方面的深刻反思。

1.经济中心主义的反思 经济增长和发展是人类社会得以存在和发展的物质基础，可持续发展战略并不否认这一点，而且强调其自身的最终实现，必须以经济的可持续发展为基础和保障。

没有经济基础，人们生活水平的提高、教育的发展以及环境的治理等方面都将困难重重。

尤其在发展中国家和地区，生产力水平仍比较落后，经济增长和发展对于促进社会经济发展，增强综合国力以及提高人们的生活水平，都具有重大意义。

在这些国家和地区，经济增长和发展仍将处于社会发展的中心位置。

但是，以“经济”为中心，不能导致经济中心主义，即经济至上或唯经济是从，而忽视或损害其他社会领域的应有发展。

.....

<<我国终身教育体系研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>