

<<知识教育论>>

图书基本信息

书名：<<知识教育论>>

13位ISBN编号：9787010103891

10位ISBN编号：7010103895

出版时间：2011-10

出版时间：人民出版社

作者：陈理宣

页数：378

字数：380000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<知识教育论>>

### 内容概要

本书运用历史唯物主义和辩证唯物主义相结合的方法，梳理了中西方知识观的发展演变历史，分析了知识的哲学认识观、心理学实证观、知识社会学文化历史观产生的过程及其相互关系，从哲学、知识社会学、心理学和教育学等多学科的角度综合审视知识的本质、表现形式、知识的价值、知识获得的方法、知识与社会和人的发展关系等，并在此基础上思考知识教育的规律、方法，整体构建知识教育模式。

全书从多学科视角的综合理论研究出发，整理、抽象、提取出独具特色的、系统的、具有教育理论意义的知识教育概念、范畴和理论体系，为解决教育学的“他学科现象”和“无科学性现象”提供一种视角；试图从理论联系实际的方法出发，领悟知识教育系统的、复杂的、多层次的内涵，努力把握知识教育的宏观、中观和微观层面研究结合的规律，实践教育理论建构和教育实践模式建构的结合，为整体知识教育模式建构提供有意义的启示。

## <<知识教育论>>

### 作者简介

陈理宣，男，汉族，1960年5月生，四川省内江市人，1993年7月毕业于北京大学哲学系美学专业，获哲学硕士学位，现为内江师范学院教育科学学院院长，教育学教授，四川师范大学兼职硕士生导师。

主要从事教育学、心理学和美学研究，先后在《文艺研究》，《教育科学》、《医学与哲学》、《中国临床康复》、《江西社会科学》、《学术探索》等刊物上发表教育学、心理学和美学论文40余篇，先后出版《现代家庭教育》，《教育价值论》等多部学术专著，先后主持教育部人文社科基金课题、全国教育科学规划课题、四川省哲学社会科学规划课题等多项省部级科研课题。

## &lt;&lt;知识教育论&gt;&gt;

## 书籍目录

序

导论

一、多学科视域的知识理论研究的意义

二、国内外知识教育理论研究发展趋势

三、本书研究的基本内容

第一章 当前知识教育存在的问题

第一节 知识教育丧失了人性意义建构的本质

第二节 知识的功利主义意义对精神意义的遮蔽

第三节 对知识表现形式研究的极度缺乏

第四节 教师在社会中的精英地位和崇高身份的丧失

第五节 教师教育模式僵化、落后

第六节 教育方法的落后，忽视学生的主体性培养

第二章 认识论、知识论与知识观

第一节 认识论与知识论

第二节 知识论与知识观

第三节 知识观与教育观

第三章 西方知识观的发展

第一节 古希腊及中世纪知识观

第二节 西方近代知识观

第三节 西方现当代知识观

第四章 中国古代知识观

第一节 先秦诸子百家的知识观

第二节 儒家知识观的发展

第三节 中西方知识观的冲突与融合

第五章 中西方知识观的比较

第一节 知识的来源和性质

第二节 知识获得的方式和途径

第三节 知识价值观

第四节 中西知识观的差异对我国当前教育的启示

第六章 知识的本质与存在的形式

第一节 知识的本质

第二节 知识的存在形式

第三节 知识分类

第七章 知识的价值

第一节 知识的绝对价值

第二节 知识的相对价值

第八章 知识教育的过程及其基本问题

第一节 知识获得的途径及其相互关系

第二节 知识教育过程中的教与学问题

第三节 知识的教育形式及其生成策略

第四节 客体知识主体化及教育策略

第九章 知识教育模式的整体建构

第一节 知识教育的目标模式

第二节 知识教育的内容模式

第三节 知识教育的方法模式

<<知识教育论>>

第四节 知识教育的过程模式

第五节 知识教育的评价模式

参考文献

后记

## &lt;&lt;知识教育论&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：教师本身的精英地位和崇高身份对于社会和学生来说似乎不一定是重要的，有不少社会舆论与媒体甚至在不断解构这种神圣性，但是，教师的这种地位和身份丧失带来的教师职业的崇高性与历史责任感的丧失对教育事业的发展却是非常不利的。

教师职业的崇高性丧失使得教师队伍不能真正吸引优秀人才，教师历史责任的丧失使得他们不再真正对学生关心、负责任。

教师只能对看得见的成绩负责，只能对学生负与自己得到的报酬相对等的责任，这又反过来导致教师不受学生、社会尊重。

崇高感与责任感的丧失还引发了学生丧失了对教师传授的知识的信仰与追求。

这是一个恶性循环的过程。

这一方面开端于我国现代民主社会进程中，封建社会那种官师一体的社会文化解体以及传统社会条件下的教师对知识的垄断消失，教师作为一种社会职业与其他社会职业一样，没有什么特权或特殊地位，作为一个社会成员与其他社会成员一样是平等的地位，然而一些教师由于受传统的教师文化的影响，怀念那种特权教师文化，造成一种对教师职业社会地位的不理想认识和消极情绪体验。

因此，有人认为教师职业的社会地位随着现代社会的发展进程，随着社会成员之间的身份等级化的逐渐消失、知识垄断的消除和终身学习条件下社会成员知识文化水平的提高，教师在人们知识获取和能力发展等方面的作用将越来越趋于弱化。

因此，教师本身也应该正确来认识自身在社会中的地位。

<<知识教育论>>

编辑推荐

《知识教育论:基于多学科视域的知识观与知识教育理论研究》由人民出版社出版。

<<知识教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>