

图书基本信息

书名：<<高等学校国防教育与素质教育关系论>>

13位ISBN编号：9787010098982

10位ISBN编号：7010098980

出版时间：2011-6

出版时间：人民出版社

作者：徐建军^汪强

页数：315

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

《高等学校国防教育与素质教育关系论》以马列主义、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系为指导，以当代社会发展与大学生成长成才为基础，以我国民族国防教育和素质教育文化为背景，以发达国家相关理论与实践为借鉴，系统论述了高校国防教育与素质教育的关系，专题分析了国防教育与思想政治素质教育、科学文化素质教育、身体心理素质教育、实践创新素质教育的具体关系，提出了利用国防教育促进大学生综合素质培养的方法与路径，以期形成有中国特色大学生国防教育与素质教育关系理论，促进高等教育改革，以国防教育促进大学生综合素质培养，努力适应和满足我国社会主义现代化建设和增强综合国力对开发人才资源的需要。

## 作者简介

徐建军，现任中南大学党委副书记、二级教授、博士生导师。  
兼任中国高校辅导员工作研究会副会长、中国高校国防教育研究会副会长、教育部高校心理健康教育专家指导委员会委员、中国高校思想政治教育研究会学术委员会委员、湖南省思想政治工作研究会常务理事、湖南省大学生思想政治教育研究会会长、研究生思想政治教育研究会会长、大学生心理健康教育专家指导委员会主任、教育部高校国防教育研究基地主任、国家大学生文化素质教育基地副主任、湖南省思想政治工作研究基地主任兼首席专家、湖南省网络德育研究基地主任、湖南省邓小平理论研究基地常务副主任、湖南省高校思想政治教育研究会副会长等职。  
享受国务院政府特殊津贴。  
出版学术著作10部、教材3本，在《求是》、《人民日报》等报刊上发表论文100余篇。  
获国家教学成果二等奖2项（第一主持人）、教育部校园文化建设优秀成果特等奖、一等奖各1项，湖南省哲学社会科学应用成果一等奖1项，湖南省教学成果一等奖2项、二等奖1项。  
汪强，中南大学教授、硕导，曾任中南大学武装部部长，兼任全国高校国防教育教指委委员、全国高校教师在职攻读国防教育硕士学位专家组成员、教育部高校国防教育理论与实践研究基地首席专家等职。  
共发表学术论文40余篇，出版学术专著（教材）4本，多次获省部级、校级成果奖等。

## 书籍目录

序言第一章 高校国防教育与素质教育的本质第一节 基本研究视域的概念界定一、国防与国防教育二、素质与素质教育第二节 高校国防教育的本质解析一、基本定位———高校、国防、育人二、主要特征———高层、规范、广泛三、价值功能———铸魂、精武、尚谋第三节 高校素质教育的本质厘清一、辩证分析视角下的典型特征二、比较分析视野下的常见误区三、系统分析视域下的目标职能第二章 高校国防教育与素质教育理论第一节 高校国防教育理论一、高校国防教育指导理论二、相关学科的理论借鉴第二节 高校素质教育理论一、高校素质教育指导理论二、相关学科的理论借鉴第三节 高校国防教育与素质教育逻辑体系一、素质教育：一种教育理想二、国防教育：一项教育实践活动三、作为目的的素质教育和作为手段的国防教育第三章 国防教育与素质教育关系的纵向考察第一节 古代国防教育与素质教育的关系一、古代国防教育思想二、古代素质教育的雏形三、古代两者关系的产生第二节 新中国成立前国防教育与素质教育的关系一、近代国防教育的发展二、近代素质教育的内容三、近代两者关系的演进第三节 改革开放前高校国防教育与素质教育的关系一、现代高校的国防教育二、现代素质教育的萌芽三、现代两者关系的发展第四节 改革开放后高校国防教育与素质教育的关系一、当代高校国防教育的新发展二、当代高校素质教育的新征程三、当代两者关系的深化第四章 国防教育与素质教育关系的国外借鉴第一节 世界发达国家的国防教育概况一、德国的国防教育———民防普及，创新国防二、英国的国防教育———国防宣传，无孔不入三、美国的国防教育———全民国防，忧患意识四、日本的国防教育———危机教育，暗伏危险第二节 世界发达国家的素质教育纵览一、德国经验：提升关键能力导向二、英国经验：促进全面发展导向三、美国经验：挖掘个人潜力导向四、日本经验：鼓励培养个性导向第三节 国外国防教育与素质教育的关系研究一、关系之一：思想政治维度二、关系之二：文化素质维度三、关系之三：身心发展维度四、关系之四：实践创新维度第五章 高校国防教育与思想政治素质教育的关系第一节 大学生思想政治素质的内涵与现状一、基本内涵二、主要特点三、现状分析第二节 高校国防教育与思想政治素质教育的比较一、三个概念的分析比较二、两种教育的内在联系三、国防教育现状与不足第三节 以国防教育促进大学生思想政治素质培养一、加强三种教育，强化教育目的二、抓好三个环节，优化教育过程三、利用三类载体，巩固教育效果第六章 高校国防教育与科学文化素质教育的关系第一节 科学文化素质教育一、主要内容二、基本特征三、任务目标第二节 两种教育异同一、国防教育与科学文化素质教育的疏离二、国防教育与科学文化素质教育的关联第三节 相互作用分析一、国防教育与科学文化素质教育的契合必要二、国防教育对科学文化素质教育的促进功能三、科学文化素质教育对国防教育的积极作用第七章 高校国防教育与身心素质教育的关系第一节 身心素质的概念、结构及教育意义一、身体素质的概念、结构及教育意义二、心理素质的概念、结构及教育意义第二节 高校国防教育的身心素质培养功能一、大学生机能和体能的增强功能二、大学生非智力因素的培育功能第三节 高校国防教育与身心素质培养一、培养方法二、培养途径第八章 高校国防教育与实践创新素质教育的关系第一节 实践创新素质教育一、实践素质的基本内涵与种类二、创新素质的主要结构及内容三、实践创新素质教育的原则第二节 国防教育与实践创新素质教育的契合一、国防教育有利于实践创新意识的培养二、国防教育有利于实践创新思维的训练三、国防教育有利于实践创新潜能的挖掘第三节 国防教育促进实践创新素质的提高一、克服畏惧障碍二、突破定势羁绊三、摆脱懒惰思想四、树立自信观念第九章 以国防教育促进大学生综合素质培养第一节 国防教育的系统性决定其综合素质培养功能一、国防知识的价值特性二、国防技能的融合特性三、国防精神的动力特性第二节 国防教育的渗透性拓展其综合素质培养功能一、同构渗透二、异样渗透第三节 国防教育的针对性强化其综合素质培养功能一、借重国防教育的“魂”以帮助克服精神上的“松”二、借重国防教育的“严”以帮助克服纪律上的“散”三、借重国防教育的“苦”以帮助克服身心上的“软”第四节 国防教育促进大学生综合素质培养的路径探寻一、清醒而非模糊的认识前提二、有机而非封闭的内容设计三、长期而非暂时的实践过程主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>