

图书基本信息

书名：<<社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程的基本问题研究>>

13位ISBN编号：9787010098951

10位ISBN编号：7010098956

出版时间：2011-5

出版时间：人民出版社

作者：杨晓慧

页数：221

字数：225000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程的基本问题研究》是系统探讨“社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程”（以下简称“融入全过程”）的一本理论性著作。《社会主义核心价值体系融入大学生思想政治教育全过程的基本问题研究》以社会主义核心价值体系从理论体系向大学生思想政治教育实践体系的有效转化为基本价值旨归，在前人的研究基础上，围绕“融入全过程”的本质规定、接受主体、整合功能、运行机制和实践探索五个基本问题进行了较为系统深入的理论探究，注重将理论研究与实践提升相结合，将社会主义核心价值体系的教育规律与学生接受规律相结合，力求全面系统地把握社会主义核心价值体系融入大学生群体价值观的基本规律，为“融入全过程”的学术探讨与实践创新提供更为坚实的理论基础。

作者简介

杨晓慧1962年10月生。

现任东北师范大学党委副书记兼副校长，马克思主义学院教授、博士生导师，思想政治教育研究中心主任，教育部高校辅导员培训和研修基地(东北师范大学)主任，全国高校思想政治教育研究会学术委员会委员，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者。

主持教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国家社会科学基金项目等课题12项，编著《高校辅导员一线工作实证研究》《大学生就业与创业教育研究》等著作、教材多部，在《高校理论战线》等学术刊物发表论文五十余篇，部分文章被《新华文摘》等刊物转载。

书籍目录

导言

第一章“融入全过程”的本质规定

一、“融入全过程”的本质关系

二、“融入全过程”的理论溯源

三、“融入全过程”的现实诉求

四、“融入全过程”的基本要求

第二章“融入全过程”的接受主体

一、“融入全过程”视阈下接受主体的本质规定

二、大学生主体的接受依据

三、大学生主体的接受特征

四、大学生主体的接受原则

第三章“融入全过程”的价值观整合

一、价值观整合的内涵与意义

二、当代大学生价值观的整合目标

三、当代大学生价值观的整合内容

四、当代大学生价值观的整合机理

第四章“融入全过程”的运行机制

一、“融入全过程”运行机制的内涵解读

二、“融入全过程”运行的路径选择

三、“融入全过程”运行的载体设计

四、“融入全过程”运行的机制构建

第五章“融入全过程”的实践探索

一、明晰“融入全过程”的理念模式

二、打造“融入全过程”的骨干队伍

三、拓展“融入全过程”的途径载体

四、强化主渠道与主阵地建设衔接

参考文献

后记

章节摘录

从中国共产党成立到改革开放前这一时期，社会主义价值体系在新民主主义革命和社会主义革命、社会主义建设实践中逐渐形成并初步确立。

新民主主义革命时期，以毛泽东为核心的党中央针对反帝反封建的历史重任，围绕民族独立、人民解放的共同理想，开展了丰富的关于马克思主义、共产主义、社会主义等思想理论宣传教育。

在深刻总结革命实践经验的基础上，运用马克思主义唯物史观，对中国共产党同中国最广大人民之间的关系以及共产党人的价值观等，进行了科学的分析和探讨，创造性地提出了“全心全意为人民服务”的党的核心价值，并将其写进了党的七大所制定的党章：中国共产党是中国工人阶级的先进的有组织的部队，代表中华民族与中国人民的利益。

还进一步强调了每一个党员都要树立群众观点，指出：中国共产党人必须具有全心全意为中国人民服务的精神，必须与工人群众、农民群众及其他革命群众建立广泛的联系。

并经常注意巩固与扩大这种联系。

“全心全意为人民服务”这一党的核心价值，深刻阐明了中国共产党同人民群众相互依存、不可分割的辩证关系，揭示了党的力量源泉，在革命历史进程中发挥了重要的团结人民、凝聚人心的作用，并将这种精神动力有效转化为不可战胜的革命力量，最终实现了新民主主义革命的胜利和民族独立、人民解放的愿望。

新中国成立之后，党中央仍然高度重视社会主义价值观教育，在国民经济恢复时期，开展了社会主义的爱国主义教育、国际主义教育、社会主义优越性教育、社会主义长期性艰巨性教育、为人民服务的价值观教育等。

通过社会主义改造、社会主义建设，学习雷锋、焦裕禄等先进典型，更加突出地把“为人民服务”落实到自己的生活和实践中，使集体主义、团结协作、自力更生、艰苦奋斗的精神得到进一步发扬。

总结这一历史阶段，中国共产党从马克思主义基本理论和苏联社会主义建设实践中汲取了丰富的营养，确立了马克思主义、毛泽东思想的指导地位，使得社会主义价值体系粗具模型。

但也要看到，社会主义价值体系的建设在这一时期更多是处于“朴素前进”的状态之中，虽然早在1938年毛泽东就提出马克思主义中国化的思想，党在革命斗争以及社会主义事业建设进程中将马克思主义基本理论与中国实际紧密结合，并取得了一系列胜利和物质、精神成果，但仍然需要我们进一步深化对于社会主义价值体系建设的特殊性以及规律性的认识。

进入改革开放新时期，党中央不断丰富和发展社会主义价值体系的内容，在中国特色社会主义事业的建设过程中，逐渐形成了中国特色社会主义理论，形成了社会主义核心价值体系。

邓小平高度重视社会主义价值观建设，其理论体系中包含着极为丰富的价值观思想。

十一届三中全会重新确立了“解放思想、实事求是”的思想路线，邓小平针对“文化大革命”的教条主义、形式主义，在马克思主义和毛泽东思想精髓“实事求是”之前加上“解放思想”，进一步彰显了马克思主义理论在新时期的独特使命和价值形态。

邓小平在党的十二大开幕词中指出：“把马克思主义的普遍真理同我国的具体实际结合起来，走自己的道路，建设有中国特色的社会主义，这就是我们总结长期历史经验得出的基本结论。

”他进一步论述了社会主义与爱国主义的关系，他说：“中国人民有自己的民族自尊心和自豪感，以热爱祖国、贡献全部力量建设社会主义祖国为最大光荣，以损害社会主义祖国利益、尊严和荣誉为最大耻辱。

”

编辑推荐

《高校社科文库》是教育部高等学校社会科学发展研究中心组织各高等学校和出版单位共同建立的学术著作出版平台，旨在推动高校哲学社会科学的繁荣发展，为高校哲学社会科学工作者出版优秀学术著作创造条件。

《高校社科文库》将坚持“广泛动员、集中征集、严格评审、精心编校”的工作原则，致力于通过资助优秀学术专著出版、推动学术成果交流推广等形式，让更多的哲学社会科学优秀科研成果和优秀工作者走进交流空间，进入公众视野，发挥应有的影响力和辐射力，为繁荣我国哲学社会科学做出积极贡献。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>