

<<基础教育课程史论>>

图书基本信息

书名：<<基础教育课程史论>>

13位ISBN编号：9787010096155

10位ISBN编号：7010096155

出版时间：2011-4

出版单位：人民出版社

作者：张建文 编

页数：290

字数：320000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<基础教育课程史论>>

### 内容概要

本书是一部系统研究和阐述我国基础教育课程发展史的学术专著。

本书通过对我国各个历史时期的大量真实、具体的原始资料(政府文件、会议纪要、课程计划、课程标准、课程表、学术论文、学术专著等)的研究,来全面揭示我国基础教育课程产生和发展的历史过程、历史特点和发展规律。

本书的研究和阐述遵循了历史与逻辑相统一、观点与材料相结合、史论结合论从史出的原则。

以基础教育课程发展的历史过程为线索,观点统帅材料,材料论证观点,目的是为当前我正在进行的新世纪基础教育课程改革探寻和提供历史经验。

本书设计新颖、资料丰富、观点明确、结构严谨、行文规范,适合我国基础教育课程改革的理论工作者和实际工作者阅读,也可作为相关高等学校本科生、研究生等的教学参考资料。

## <<基础教育课程史论>>

### 作者简介

张建文，男，汉族，大学毕业，教授，硕士研究生导师。

自1976年起在云南师范大学任教今。

曾主讲本专科学生课程“科学社会主义原理”、“中学政治课教学论”、“社会调查与统计”、“基础教育课程与教学改革”、“教学技能训练”等，主讲研究生课程“中学思想政治教育研究”、“思想政治课程与教学论研究”等。

多年来，出版个人学术专著《思想政治课教学论》等3部，主编学术专著《班级管理理论》等5部，参编教材教参《思想政治课教学技能训练》等7部。

近年来，先后发表学术论文数十篇，曾参与国家级课题研究多项，主持省级课题3项，校级课题2项，参与省级重点专业建设1项。

## <<基础教育课程史论>>

### 书籍目录

- 第一章 我国基础教育课程的历史渊源
  - 第一节 我国古代学校课程的历史传统
  - 第二节 早期教会学校西学课程的影响
- 第二章 我国教育的近代化与基础教育课程体系的初步创立
  - 第一节 我国近代教育的启蒙和启动与基础教育课程的萌芽
  - 第二节 我国近代教育的制度化建设与基础教育课程的初创
  - 第三节 “新文化运动”与我国基础教育课程的初步形成
- 第三章 新中国建立前的教育本土化与基础教育课程的初步实践和发展（一）
  - 第一节 国统区的教育方针及小学课程的初步实践和发展
  - 第二节 国统区学校课程的初步实践和发展
- 第四章 新中国建立前的教育本土化与基础教育课程的初步实践和发展（二）
  - 第一节 土地革命战争时期革命根据地基础教育课程的萌芽与初创
  - 第一节 抗日战争时期革命根据地基础教育课程的发展与多样化
  - 第二节 解放战争时期革命根据地基础教育课程的发展发展和逐步正规化
- 第五章 新中国建立初期的教育改造与社会主义基础教育课程体系的创生
  - 第一节 国民经济恢复时期的新学制度建设与社会主义基础教育课程的初步形成
  - 第二节 过度时期的教育整顿与基础教育课程的发展
- 第六章 20世纪中期我国教育的独立探索与基础教育课程的艰难发展
  - 第一节 20世纪50年代末的“基础教育大跃进”探索及课程特点
  - 第二节 20世纪60年代初的教育调整与基础教育课程的进一步探索和发展
- 第七章 20世纪中后期的“教育革命”与基础教育课程的曲折和恢复性发展
  - 第一节 “文化大革命”与基础教育课程的内乱
  - 第二节 “拨乱反正”与基础教育课程改革的启动
- 第八章 20世纪末的“普九”与基础教育课程的全名改革和发展
  - 第一节 “普九”与基础教育课程全名改革的启动
  - 第二节 “两基攻坚”与基础教育课程全面改革的深化
- 第九章 新世纪的全面素质教育与基础教育课程改革的深化
  - 第一节 全面推进素质教育与新世纪基础教育课程改革概述
  - 第二节 新世纪基础教育课程的结构及特点
- 第十章 我国基础教育课程发展史的特点及启示
  - 一 我国基础教育课程发展史是外国经验与中国实际逐步结合的历史
  - 二 我国基础教育课程发展史是一部否定之否定的辩证创新史
  - 三 我国基础教育课程发展史是素质教育因素逐步发展和完善的历史
  - 四 我国基础教育课程发展史是课程结构不断科学化的历史

<<基础教育课程史论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>