

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

图书基本信息

书名：<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

13位ISBN编号：9787010092164

10位ISBN编号：7010092168

出版时间：2010-9

出版时间：人民出版社

作者：亚里士多德

页数：404

译者：邓安庆

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

内容概要

《尼各马可伦理学》是古希腊最伟大的思想家亚里士多德的不朽作品。

在古希腊雅典文明的鼎盛时期就曾作为教科书，两千多年来为人类文明提供了丰富的理论资源和深厚的思想养料。

这部名著的注释导读本是由邓安庆教授完成的，其本意是给通识类人文核心课程准备教材。

译注主要依据的是多种德文版本，如Olof Gigon翻译的Tasctlenbuch版，Eugen Rolfes翻译、Gunther Bien校对的Meirler版，Franz Dirlmeier翻译并作跋、Ernst A. Schrrfidt作注的Reclam版，也参考借鉴了英文版本和已有的中文译注本，并融合了课堂上针对学生提问的思考和解答。

译注的过程也是研究的过程，既要忠实原文，又要通俗易懂。

在哲学史上还没有哪一位思想家像亚里士多德那样，获得那么多的译注，他的思想与其说活在他的原文中，不如说活在他的译注中。

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

作者简介

作者：(古希腊)亚里士多德 译者：邓安庆邓安庆，复旦大学哲学学院教授，国外哲学思潮与西方马克思主义研究基地双聘研究员。

1992年获武汉大学哲学博士学位，2001-2003年德国洪堡基金学者，研究重点为德国哲学和西方伦理学。

出版译著有：[德]施莱尔马赫：《论宗教——对蔑视宗教的有教养者讲话》（香港道风书社，2009）；[德]谢林：《论人类自由的本质》和《布鲁诺对话——论事物的神性原理和本性原理》（均为商务印书馆，2008）；[瑞士]司徒博：《环境与发展——一种社会伦理学的考量》（人民出版社，2008）；[德]赫费：《作为现代化之代价的道德》（上海译文出版社，2005）；《伽达默尔集》（合译，上海远东出版社，1997）。

出版学术专著《谢林》等7部，在《柏林谢林研究》、《中国社会科学》和《哲学研究》等杂志上发表学术论文80多篇。

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

书籍目录

导读：从《尼各马可伦理学》找回对德性力量的确信第一卷 伦理学和政治学：善、幸福与灵魂活动
1.善之为目标 / 伦理学导论 2.幸福作为通过行为所能实现的最高善 / 伦理学方法 3.三种生活方式及其目标 4.对柏拉图善的理念之批评 5.幸福完满而自足 6.幸福与人之为人的活动或使命 7.再谈伦理学方法 8.三种善缘 9.进一步讨论德性、享乐和外在的善缘作为幸福的要素 10.幸福的获得靠自己的功德还是靠运气 11.在世幸福以及后人的命运对幸福的影响 12.幸福值得称赞还是值得崇敬 13.灵魂与德性分类第二卷 伦理德性与中庸 1.伦理德性源自习惯，因此既非自然而然，也非反自然 2.伦理德性作为品格由与之相应的活动养成、毁坏并伴随苦与乐 3.如何能够在德性之前有合乎德性的行为?德性与技艺之别 4.德性的一般规定：它是与性情及其能力相关的稳定品格 5.德性的进一步规定：它是我们因之而契合中庸的品质 6.中庸之德的应用范围 7.应用具体的德性来准确阐明中庸概念 8.中庸与极端之间的对立关系 9.如何契合与达到中庸第三卷 德行特征与具体德性德行特征 1.自愿为德行之要，不自愿与被迫 2.人何时出于无知而行动? 3.自愿的总定义及其与义愤和欲望的关系 4.选择出于自愿但不等同于任意 5.权衡不涉及目标，而仅涉及达到目标的途径 6.意愿指向目的，但目的是善还是显得是善大为不同 7.人的高贵与低贱全由自己负责 8.前述德行的总结具体德性 9.详解具体德性之导论——勇敢 10.高贵与完美作为勇敢德性的目标 11.貌似勇敢的其他五种类型 12.勇敢与苦乐 13.节制是何种快乐的中庸 14.放纵和麻木 15.放纵出于自愿，更需得到规训第四卷 具体德性续论第五卷 公正论第六卷 理智德性论第七卷 自制和快乐第八卷 友爱论第九卷 友爱续论第十卷 论快乐、幸福和立法附录后记

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

章节摘录

它不因一种品质在我们之内生成而生成，而是我们出于一种品质行动而生成。

此外，不是所有快乐都有一个外在于它们本身的目标，而是只有那种将本性陶养至完善的快乐才有。因此，如果有人说，快乐是一种可感觉的生成活动，也是不确切的，毋宁说，它是合乎自然的品质的生成活动，凡是在说“可感觉”之处，必定说的是“无阻碍”。

它似乎是一种生成活动，因为它在真正意义上是善的，因为人们认为，活动就是生成活动，但它们有些不同。

说快乐是恶，因为有些令人快乐的东西有害健康，其意思无非就是有人想说的，某些有害健康的东西是恶的，因为它削弱了快乐的能力。

确实从这方面说两者都是恶，但决不是由于他们快乐才是恶。

因为思想有时也有害健康。

此外，思想和通常的某种品质都不被从它自身产生的快乐所阻碍，而只是被外在的快乐所阻碍，而有探索和学习快乐恰恰是促进探索和学习的。

但说快乐不是某种技艺活动，这是理所当然的。

因为有技艺的活动不是对于别的东西而言，而只是对于能力而言。

反正化妆的技艺和烹饪的技艺都是与快乐相关的。

最后，对于其他的一些责难，说节制的人逃避快乐，明智的人只追求无痛苦的生活，以及儿童和动物都追求快乐，所有这些都可以通过同样的方式来回答。

由于我们已经说过，快乐何以本来是善的，但不是说每一个具体的快乐是善的，所以，动物和儿童所追求的恰恰不是那个本然的善，而明智者所追求的无痛苦却正是在此方面，因为他们有此明鉴：快乐感都是与欲望和痛苦相关联的，而肉体的快乐（这正是与欲望和痛苦相连的）及其过度，使放纵的人变得放纵。

节制的人要逃避的就是这种快乐，但节制的人也是有自己的快乐。

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

后记

之前曾给一些同行或同事提起我在译注《尼各马可伦理学》，他们的反应几乎是这样的：先沉默几秒钟，然后才似乎意识到什么，带着怀疑的眼神，友善地微笑道：啊，是吗？

好，出版后送我一本。

我知道，这几乎就是这本译注今后要面临的命运。

是的，我自己何曾不怀疑自己是否能做，是否有必要做这个真正吃力不讨好的事情呢？

！

可以肯定地说，我自己之前确实从来没打算要干这个活。

干起这个活，实在是为了上课，为了给学生们提供一个读得懂的版本，不得已由学生们推动起来的。

大概是2007年，复旦大学为刚进校一二年级的本科生开设通识类人文核心课程，学院让我报一门课，由于我之前讲的（而且是给研究生讲）经典类课程全是德国哲学方面，特别是康德、黑格尔的著作，但我一直觉得给一二年级的本科生讲康德、黑格尔的原著，实在是太难了，我很相信黑格尔说的一句话：“如果一个人真想从事哲学工作，那就没有什么比讲述亚里士多德这件事更值得去做的了”，所以，对于人文核心课程，我也就认为：如果一个人真想获得一些人文素质，那就没有什么比《尼各马可伦理学》更值得阅读的经典了。

因为我对“通识类”人文核心课程的理解是，它是一个“转识为智，转智为德”的工作。

学生们被分在不同的学科专业，学的都是分得很细的专业知识，而“通识”就是让他们从专业中“抽身”而出，思考一下这些专业知识对于社会人生，对于世界的意义，让他们不从“专才”，而从“人”的角度来思考知识与人类的命运，这就是“转识为智”的工作。

而“智”不是个人的小聪明，总是要从人类面临的一般问题，从世界、文明的视野来反思人类的困境中体现出来，从智慧中体会文化的力量，德性的力量，考察人和他人的关系，和城邦共同体的关系，同自己灵魂的关系，人对自己和社会的责任，以此来塑造其成熟的人格，培养其崇高的理想，这就是“转智为德”的工作。

<<尼各马可伦理学[注释导读本]>>

编辑推荐

《尼各马可伦理学(注释导读本)》：在哲学史上还没有哪一位思想家像亚里士多德那样，获得那么多的译注，他的思想与其说活在他的原文中，不如说活在他的译注中。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>