

<<高职院校学生综合职业能力培养>>

图书基本信息

书名：<<高职院校学生综合职业能力培养>>

13位ISBN编号：9787010089171

10位ISBN编号：7010089175

出版时间：2010-6

出版时间：人民出版社

作者：沈剑光 编

页数：144

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

我国大众化高等教育阶段，教育质量标准可以分为两个层次：一个是一般的基本质量要求，指的是一切高等教育都要依据的教育目的和一般培养目标，培养德、智、体、关全面发展，人文素质和科学素质结合，具有创新精神和实践能力的专门人才；另一个是具体的人才合格标准，指的是依据各级各类高等教育的具体培养目标所规定的培养要求。

现在，随着我国高等教育大众化进程的推进，高等职业教育已经成为我国高等教育大众化的主力军，在我国高等教育体系中占有半壁江山。

高等职业教育承担着为经济社会建设培养生产、建设、管理一线技术应用型人才的重任。

在现代社会，具有良好的职业道德，较强的动手实践能力是一线人才的重要特征。

为了进一步加强高职院校学生综合职业能力培养，提高思想政治工作的有效性，宁波市教育局高校工作办公室组织开展了“宁波市高职院校学生综合职业能力培养——基于思想政治工作视角的研究”的课题研究。

通过研究，了解宁波市高职院校学生的生源特征，阐述综合职业能力的内涵和学生综合职业能力培养的途径，构建宁波市高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标体系，提高对综合职业能力培养工作是新时期高职院校学生思想政治工作的新抓手的认识，明确今后几年宁波高职学生综合职业能力培养工作的目标任务，提出相关政策建议。

## <<高职院校学生综合职业能力培养>>

### 内容概要

我国大众化高等教育阶段，教育质量标准可以分为两个层次：一个是一般的基本质量要求，指的是一切高等教育都要依据的教育目的和一般培养目标，培养德、智、体、美全面发展，人文素质和科学素质结合，具有创新精神和实践能力的专门人才；另一个是具体的人才合格标准，指的是依据各级各类高等教育的具体培养目标所规定的培养要求。

现在，随着我国高等教育大众化进程的推进，高等职业教育已经成为我国高等教育大众化的主力军，在我国高等教育体系中占有半壁江山。

高等职业教育承担着为经济社会建设培养生产、建设、管理一线技术应用型人才的重任。

在现代社会，具有良好的职业道德，较强的动手实践能力是一线人才的重要特征。

为了进一步加强高职院校学生综合职业能力培养，提高思想政治工作的有效性，宁波市教育局高校工作办公室组织开展了“宁波市高职院校学生综合职业能力培养——基于思想政治工作视角的研究”的课题研究。

通过研究，了解宁波市高职院校学生的生源特征，阐述综合职业能力的内涵和学生综合职业能力培养的途径，构建宁波市高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标体系，提高对综合职业能力培养工作是新时期高职院校学生思想政治工作的新抓手的认识，明确今后几年宁波高职学生综合职业能力培养工作的目标任务，提出相关政策建议。

## <<高职院校学生综合职业能力培养>>

### 书籍目录

前言第一章 高等职业教育研究的背景和意义一、问题的提出二、研究目标和内容及研究的意义三、文献综述四、研究思路与方法第二章 宁波市高职院校的特殊性及其培养目标一、高职院校的特殊性及其培养目标二、区域经济和社会发展与高职院校的人才培养三、高职院校学生培养目标的确立第三章 国外高职学生综合职业能力培养及发展趋势一、美国高职院校学生综合职业能力培养二、德国高职院校学生综合职业能力培养三、英国高职学生综合职业能力的培养四、日本高职学生综合职业能力培养五、国外高职教育学生综合职业能力培养的发展趋势第四章 高职院校学生综合职业能力的内涵及其生成一、能力概述二、综合职业能力的界定及其构成三、高职院校学生综合职业能力结构四、高职院校学生综合职业能力形成与发展机理五、高职院校学生综合职业能力形成与发展的路径第五章 高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标体系一、高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标体系的确立二、高职院校学生综合职业能力培养工作评价方案的设计三、高职院校学生综合职业能力培养工作评估的方法第六章 推进综合职业能力培养工作的目标任务和政策建议一、高职院校学生综合能力培养的工作目标二、高职院校学生综合能力培养的工作任务三、推进综合职业能力培养工作的若干政策建议附录一：宁波市高职院校学生生源特征与职业能力培养调查报告附录二：宁波市高职院校学生生源特征调查表附录三：宁波市高职院校教师调查问卷附录四：高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标体系附录五：高职院校学生综合职业能力培养工作评估指标的操作说明后记

## 章节摘录

因此,进行高职院校与普通高校人才培养目标的比较研究,明确高职院校人才培养的特殊性是课题研究的重要基础。

进行宁波市高职院校生源特征的调查研究,掌握宁波市高职院校生源的基本特征,了解高职院校学生综合职业能力的现状,满足学生的需求,是宁波市高职院校人才培养目标确立的重要基础,也是课题研究的重要内容。

2.通过文献梳理,界定综合能力的内涵,分析综合职业能力形成和发展的机理,明确知识、技能、态度在高职学生综合职业能力形成中的作用,提出高职院校学生综合职业能力培养的路径,构建以实践为主体的综合职业能力培养平台,提高学生的综合职业能力,是课题研究的主要内容。

3.如何构建具有宁波特色的高职院校学生综合职业能力评价体系,如何把社会评价标准纳入学生综合职业能力评价指标,实现评估指标体系的开放性、评估主体的多元化,是课题研究的关键内容。

4.针对宁波市高职院校学生综合职业能力的现状,提出具有针对性、可行性和操作性强的对策建议;通过学生综合职业能力培养的对策研究,为教育主管部门提供决策咨询。

(三)课题研究的实际意义 1.理论意义 丰富了职业教育的研究内容。

过去,我国的职业教育主要是针对中等职业教育进行研究,随着职业教育层次结构的提升,高等职业教育研究逐渐引起关注,但多为涉及地位与作用的宏观研究,很少关注微观机理性分析和操作性分析

。本研究关注高职学生本身,从综合职业能力的视角切入,兼顾思想政治工作导向,强调相关机理分析、创新平台载体、提出针对性政策建议,这对于提高职业教育研究的理论水平,丰富职业教育的研究内容都有一定的贡献。

进一步弘扬了终身教育理念。

高等职业教育是我国正在构建的终身教育体系的重要组成部分。

同时,职业能力的培养是培养学生具备在多种职业间流动的能力,不只停留在眼前的就业上,还着眼于把眼前的就业和长远的发展结合起来,这一点正体现了终身教育的思想。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>