

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

图书基本信息

书名：<<陶行知师德理论及其当代价值>>

13位ISBN编号：9787010086873

10位ISBN编号：7010086877

出版时间：2010-2

出版时间：人民出版社

作者：吕德雄

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

前言

当代中国正处于一伟大变革时代：经济发展，社会转型，民族复兴……这个时代特别呼唤那些能不辱使命、脚踏实地把握前进方向与发展机遇的人，特别需要那些“质本洁来还洁去”的高尚之士，特别期盼更多的人拥有与时代追求相适应的国民素质。

但人的因素从来都充满复杂性，这里的关键是这样的人如何才能出现，唯一的答案只能是通过教育。

提到教育，耳熟能详的就是“什么样的老师就会带出什么样的学生”这句话。

可幸的是，在市场经济大潮的冲刷下，在多元价值观的萌动中，在一些不良社会风气的喧嚣里，我们的教师队伍依然是情操高尚的群体之一，他们不仅博学笃行，而且依然砥砺着品格：在思想政治上、道德品质上、学识学风上全面以身作则，自觉率先垂范，真正为人师表；在工作上富有敬业精神，表现出强烈的责任感和事业心，能够为党和人民的教育事业呕心沥血，能够把“一切为了学生”作为工作的出发点和归宿点。

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

内容概要

《陶行知师德理论及其当代价值》是江苏省哲学社会科学研究“十五”规划基金立项课题“陶行知师德思想及其当代价值研究”的最终学术成果（课题批准号：04JYC020）。

本课题研究由南京晓庄学院党委书记吕德雄教授主持，陈善卿、黄晓光、高忠、陈会忠、洪涛、蔡仕文并特邀江苏大学人文学院副院长张炳生教授等参与。

高忠、韦毅同志为课题申报、开题及其前期研讨做了组织、协调工作。

课题组同志自学陶行知原著和有关论著，开展了不同形式的专题研讨。

在此基础上，由吕德雄率领陈善卿、张炳生对陶行知论师德方面的原著进行研读梳理，系统地研究了陶行知的教育观、教师观、修养观；教师的献身、师表、敬业、爱生和创造精神等素质要求及其师德培养的途径和方法，忠于原著，原汁原味地构建了陶行知师德理论体系。

与此同时，由陈会忠负责组织力量对师德建设现状进行调研分析。

这主要以南京市师德建设的现状为主，紧密结合全国各地师德建设的有关资料进行调查统计，结合分析研究、揭示陶行知师德理论的当代价值。

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

书籍目录

序一序二序三绪论一、陶行知“万世师表”人格精神是取之不尽、用之不竭的师德楷模二、陶行知师德理论是指引教师道德发展的一盏明灯三、学习陶行知、继承陶行知、超越陶行知是教师的神圣使命

第一章 陶行知师德理论的生成与构成一、陶行知师德理论的生成分析二、陶行知师德理论构成的分析维度三、陶行知师德理论的整体构成

第二章 教育是“促进社会的最可靠最有效的武器”一、“教育乃社会最效力之事业”二、教育是造人化人的事业三、“共和国立国的要素”“全靠教育”

第三章 教师要立志做师德高尚的“真”教师一、教师要有“改造社会的精神”二、“教师的服务精神，系教育的命脉”三、教师要有不可动摇的信仰心

第四章 教师要把自己的生命放在学生和大众的生命里一、教师要有“为一大事来，做一大事去”的人生抱负二、教师要“艰苦奋斗”、“抬头乐干”，努力做好教育这件大事三、“捧着一颗心来，不带半根草去”

第五章 教师要“修养到不愧为人师的地步”一、“以教人者教己”，“重师首在师之自重”二、“师生共甘苦，共生活”、“相知相爱”三、“不拜儿童为先生，就做不好先生”

第六章 教师要“学而不厌”才能做到“诲人不倦”一、好学敬业是为师之重大责任二、“教师自动进修”的主要要素”三、教师“研究学问，要有科学的精神”、“科学方法”

第七章 教师要讲究教育艺术一、发扬民主，启动学生学习主体地位二、因材施教，顺着学生的能力去教育三、重视实践，从学生的经验里进行真知识的教育四、教学相长，促进师生的共同发展

第八章 教师要用爱打到学生心的深处一、教师奋斗的工具是爱力而不是武力二、热爱学生要了解学生，发扬“民主精神”和“民主作风”三、有教无类，为民族培养“人才幼苗”

第九章 教师要立足于创造创新一、创造精神是为师之道的精髓二、创造性教师的素质三、立足调研和试验，创教育之新理

第十章 师德在生活教育过程中培养一、“在劳力上劳心”是师德修养的根本途径二、“知情意行合一”是培养师德的基本任务和主要方法三、具有“教师的人格”是培养师德的最终目标

第十一章 陶行知师德理论的当代价值一、陶行知师德理论是具有中国特色的教育伦理学二、学习借鉴陶行知师德理论，完善和发展我国师德建设体系三、学习借鉴陶行知师德理论，促进我国教育改革的深入发展

第十二章 陶行知师德理论的当代传承一、当代“陶子”谱新篇——杨瑞清的师德体认二、“济世救人，积德行善”——“‘陶老师’工作站”的大爱求真三、心中装着学生让平凡人伟大——献给汶川大地震中舍生忘死恪尽职守的人民教师四、当代“陶园”绽奇葩——栖霞实验小学师德建设行

第十三章 借鉴、践行陶行知师德理论的当代启迪一、推进当代教育事业发展应首重师德建设二、当代师德建设需要借鉴陶行知师德理论三、与时俱进地发展陶行知师德理论四、当代师德建设应重视师德实践参考文献后记

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

章节摘录

其次，陶行知的教育功能论注重实践推行、积极试验。

陶行知的教育哲学是教育实践哲学。

他的教育功能论也带有实践的特征。

为使教育运动收到实际效果，他注重实践、试验。

在中国近现代史上重视教育的不乏其人，但没有一个人像陶行知那样，不求表面上的影响，埋头做扎扎实实的工作，开展一系列的教育改革和发展运动，如积极推行平民识字运动，开展乡村教育，推行普及教育运动，以及开展“科学下嫁”等，他创办的晓庄师范、育才学校等，也充分说明他的教育功能论注重实践的特征。

陶行知的教育功能论还非常重视教育的试验。

陶行知不是简单照搬西方社会教育发展的成功经验，而是力求与中国教育的具体实际相结合，两者结合的中介就是试验。

陶行知在《试验主义之教育方法》中还设计了极为周密而规范的试验方案。

他的每一个教育改革活动，创办的每一所学校，都具有试验的性质。

他的每一个教育改革活动和创办教育机构，都是其教育功能论实践的重要组成部分。

第三，陶行知的教育功能论是中国教育理论宝库中的重要内容。

陶行知在其教育功能论的指导下，结合中国的国情，大力开展教育试验，深入到办学的实践中去，研究教育理论，形成了具有中国特色的教育理论。

无论是在南京高师、东南大学所进行的卓有成效的教育改革，还是经过艰难探索提出的“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等理论，以及他倡导的“小先生制”、“传递先生制”、“连环教学法”、“工学团”等普及教育的有效方法，这些辉煌成就的取得都与其教育功能论特有的理论和实践价值有着密切的联系，都是我国近现代文化的宝贵遗产。

<<陶行知师德理论及其当代价值>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>