

<<开放德育论>>

图书基本信息

书名：<<开放德育论>>

13位ISBN编号：9787010066981

10位ISBN编号：7010066981

出版时间：2008-1

出版单位：人民

作者：刘卓红

页数：298

字数：268000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<开放德育论>>

### 内容概要

《开放德育论——大学生思想政治教育继承借鉴与批判创新研究》，是广东省哲学社会科学“十五”规划特别委托项目、广东省教育厅委托课题“新形势下大学生思想政治教育面临的‘五个如何’认识新课题研究”的最终成果，是“当代高校德育研究丛书”系列专著之一。该成果以马克思主义理论为指导，以当代世界的全球化、现代化发展为背景，以中国改革开放为基本线索，结合当前我国大学生思想政治教育中出现的各种认识问题，对如何实现当代德育模式的转型，实现德育文化的改革和创新，建构开放德育做了系统的论述。

## &lt;&lt;开放德育论&gt;&gt;

## 书籍目录

- 导言第一章 走向开放的德育 一 现代文明发展与中国社会转型 (一) 现代文明发展的现状及其特点 (二) 中国社会从传统向现代、从封闭向开放的转变 二 现代文明发展对德育开放的影响 (一) 现代文明发展对德育的积极影响 (二) 现代文明发展对传统德育的挑战 三 开放德育是德育发展的历史必然 (一) 社会变迁与德育发展 (二) 开放社会与开放德育 (三) 开放德育的理论和模式第二章 开放德育的构成和特征 一 开放德育的理论基础 (一) 哲学:人的全面发展 (二) 文化人类学:人与文化的交互作用 (三) 现代教育论:素质教育的本质与特征 二 开放德育“范式”及其基本特征 (一) 文化视野中的“封闭德育”与“开放德育” (二) 开放德育范式的基本要素 (三) 开放德育范式的基本特征 三 开放德育的维度与价值 (一) 开放德育的三个维度 (二) 开放德育的主体价值 (三) 开放德育的社会价值 (四) 开放德育的教育价值第三章 开放德育的现实取向 一 社会主义现代化与德育重构 (一) 当代社会转型与道德变迁 (二) 传统德育与现代化的矛盾 (三) 面向现代化的德育重构 二 生活世界的敞开与德育的回归 (一) 生活与道德的诠释 (二) 传统德育的错位与缺失 (三) 面向生活世界的德育回归 三 现实的追求及超越与开放德育的实现 (一) 面向现实是德育发展的动力 (二) 立足生活是德育创新的源泉 (三) 超越现实是德育本质的彰显 (四) 人本追求是德育的现代使命第四章 开放德育的精神家园及历史传承 一 中国传统文化的道德资源及其德育价值 (一) 中国传统文化的伦理精神与现代德育的关系 (二) 中国传统文化中的优秀道德资源 二 我国当代道德教育困境与出路 (一) 传统道德的传承危机 (二) 本土道德的认同危机 三 中国传统道德教育的继承与创新 (一) 传统道德是道德教育的根基 (二) 传统道德是道德教育高端目标的必要条件 (三) 本土道德价值是民族文化认同的核心 (四) 道德教育的创新第五章 西方德育文化的辩证审视 一 概念界定和历史追溯 (一) 西方德育文化概念的界定 (二) 西方德育文化的形成和历史演进 二 西方德育文化的主要内容 (一) 以自由民主为核心的人文主义价值诉求 (二) 理性主义的哲理基础 (三) 自由公民的培养目标 (四) 趋归生活世界的实践指向 (五) 德育理论和德育方式的多元发展 三 西方德育文化的主要特征 (一) 内容广泛和以道德教育为核心 (二) 世俗性和宗教性并行 (三) 情理交融与德智相合 (四) 理论深掘和实践创新并进 四 西方德育文化的辩证审视 (一) 汲取:自由、民主、平等的人道价值理念 (二) 吸收:自由公民的现代合理定位 (三) 借鉴:理论深掘和实践创新并进、理想性与实效性共举的教育路径 (四) 防范:个体本位的过度张扬 (五) 警惕:西方文明中心主义 (六) 抵制:意识形态霸权第六章 人本主义个性关怀的德育价值 一 主体性彰显的育德功能 (一) 规训德育模式的批判 (二) 单子式德育的困境 (三) 呼唤沟通德育模式 二 生命情理关注的生活启迪 (一) 知性德育的进步意义 (二) 知性德育的当代局限 (三) 生活德育的人本回归 三 尊重成人价值的人本关怀 (一) 泛政治化德育的批判 (二) 功利化德育的审视 (三) 走向人本的高校德育第七章 科学主义勃兴的德育启示 一 科学主义勃兴与高校德育 (一) 从科学理性张扬到科学主义勃兴 (二) 科学主义与德育的相遇 二 科学主义对德育的挑战 (一) 科学主义的独断导致德育的迷失 (二) 科学主义的僭越形成德育的困境 (三) 科学主义的流变带来德育的难题 三 科学主义勃兴对德育的启示 (一) 德育应从科学中借鉴理性资源 (二) 德育要走出超越科学主义的新路第八章 宗教教育德功能对德育的启示 一 宗教的道德教化功能 (一) 宗教教化与道德戒律 (二) 宗教组织与宗教精神的背离 二 现实追求与崇高理想的结合 (一) 现实追求与终极理想 (二) 经验知识与超验信仰 (三) 中国人的务实与崇高 (四) 在高校德育中实现现实追求与理想信仰的结合 三 情感熏陶与理性辨析 (一) 理性与信仰的关系 (二) 宗教对情感熏陶的倚重 (三) 德育中的理性辨析和情感熏陶 四 人本关怀与宗教信仰自由 (一) 宗教的内在矛盾 (二) 宗教偏执与宗教狂热 (三) 人本关怀与宗教信仰自由第九章 建构开放德育的价值导向与文化自觉的生成 一 自觉民族文化意识的确立及培育 (一) 开放德育价值导向下的自觉民族文化意识 (二) 开放德育要坚持民族文化自觉的社会价值导向 (三) 开放德育要坚持自觉民族文化意识的个体价值取向 二 整合中生成中国特色的社会主义价值导向 (一) 价值导向阐释 (二) 中国特色的社会主义价值导向

<<开放德育论>>

(三) 体现价值导向的道德规范 三 公民意识与共生性主体的完善 (一) 公民意识的真正确立 (二) 共生性主体对“单子式”主体的超越 (三) 多元价值中共生性独立人格的生成第十章 开放德育的运行机制 一 开放德育运行机制的基本界定 (一) 机制的内涵 (二) 开放德育运行机制的内涵与功能 二 开放德育的动力机制 (一) 德育理念的创新机制 (二) 德育目的的革新机制 (三) 教育模式的优化机制 (四) 德育方法的鼎新机制 三 开放德育的调控机制 (一) 开放德育的导向与组织机制 (二) 开放德育的控制与协调机制 (三) 开放德育的教育教化机制 四 开放德育的保障机制 (一) 开放德育的思想保障机制 (二) 开放德育的制度保障机制 (三) 开放德育的人才保障机制主要参考文献后记

## <<开放德育论>>

### 章节摘录

第一章走向开放的德育 不论在西方还是中国，德育的历史都源远流长，它是教育中最古老的部分。

在人类几千年的文明史中，德育的作用功不可没。

正是德育成人向善的价值追求，引领社会向文明的方向发展，并与社会的时代主题共契前行。

当前，我国正处于经济、政治、文化全方位的社会转型之中，即从传统社会向现代社会转变，这是一场艰巨复杂的革命性变革。

在这个过程中，承载着价值文化传承和创造的德育也在进行着一场深刻的变革。

德育必须顺应时代潮流的变化，实现从传统德育向现代德育转变，从封闭德育向开放德育转换。

德育走向开放，是社会历史发展的必然结果，更是推进德育发展的必然选择。

一现代文明发展与中国社会转型 19世纪的工业革命掀起了欧美现代文明的序幕。

一批早期爆发产阶级革命的国家率先实现了现代化，随后，以欧美为主导的现代文明迅速在全球范围内蔓延，全世界都被现代化的浪潮席卷向前。

特别是20世纪70年代以来，经济的全球化、市场化和信息化成为世界文明的时代表征。

从农业文明转向工业文明，由传统社会向现代社会过渡，已经成为中国不可绕开的发展路径。

(一)现代文明发展的现状及其特点 所谓现代文明也就是以工业化为依托的文明，即工业文明

。尽管现在已有后工业化的信息文明之说，但其以工业化为依托的性质并未改变。

.....

<<开放德育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>