

<<西方方法论与现代中国语文教育>>

图书基本信息

书名：<<西方方法论与现代中国语文教育改革>>

13位ISBN编号：9787010061962

10位ISBN编号：7010061963

出版时间：2007-6

出版时间：人民出版社

作者：刘永康

页数：380

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<西方方法论与现代中国语文教育>>

内容概要

《西方方法论与现代中国语文教育改革》系国家十五规划课题的最终成果，在国内二十余所中小学开展实验长达三年之久，社会影响很大。

全书用西方方法论的合理成分与我国相关的理论相结合审视我国现代语文教学，为基础教育课程改革、实施语文新课程标准提供新的视觉和思路。

《西方方法论与现代中国语文教育改革》研究了系统论、信息论、控制论、协同论、发现法、人本主义、建构主义、后现代主义、格式塔理论、模糊理论、多元智能理论、成功智能理论、接受美学、符号论美学、合作学习理论、纲要信号、罗森塔尔效应和蒙太奇手法的思想内涵及其对语文教学的启发，不仅有较高的学术价值，而且具有较强的可操作性，可供全国中小学语文教师、语文教研员、高等师范院校汉语言文学专业本科生、课程与教学论（语文）硕士研究生使用。

作者简介

刘永康，系四川师范大学文学院教授、院学术委员、课程与教学论（语文）硕士学位方向负责人、四川省学术技术带头人、四川省教育学会中学语文教学研究会副理事长和学术委员会主任、中国教育学会中学语文教学研究会常务理事、中国高等教育学会语文教学法专业委员会学术委员、全国语文创新教育研究中心常务副理事长。

所主持的教改课题《高师语文学科教学论改革与创新》、《面向21世纪创新型语文教师的培养》获四川省优秀教学成果一等奖，课题《创造性思维与语教法教学的实践性原则》获四川省优秀教学成果二等奖，学术专著《语文创新教育研究》获四川省哲学社会科学优秀成果二等奖、四川省第十届教育科研一等奖，学术论文《论思维训练在阅读教学中的积极功能》获四川省第八届教育科学一等奖，《语文教学的破与立》获四川省第九届教育科学研究二等奖，主编的《语文教育学》经高等教育出版社出版后，被教育部评为2006年全国优秀教学资源。

迄今为止已出版专著十余种，发表论文百余篇。

书籍目录

序第一章系统论与语文教学第一节 系统论研究概说第二节 系统论对语文教学的启迪第二章信息论与语文教学第一节 信息论研究概说第二节 信息论对语文教学的启迪第三章控制论与语文教学第一节 控制论研究概说第二节 控制论对语文教学的启迪第四章协同论与语文教学第一节 协同论基本理论概述第二节 协同论在语文教学中的运用第五章发现法与语文教学第一节 发现法基本理论概述第二节 理论运用的研究第三节 理论实践的反思第六章人本主义与语文教学第一节 人本主义理论概述第二节 人本主义理论对语文教学的启发第七章建构主义与语文教学第一节 建构主义理论概述第二节 语文教学中的建构主义视域第八章后现代主义与语文教学第一节 后现代主义理论概述第二节 后现代视域下的语文教学第九章格式塔理论与语文教学第一节 整体性与语文教学第二节 直觉性理论与语文教学第三节 心物同形与语文教学第四节 完形压强与语文教学第十章模糊理论与语文教学第一节 模糊理论研究概说第二节 模糊理论对语文教学的启迪第十一章多元智力与语文教学第一节 多元智力理论概述第二节 多元智能理论在语文教学中的应用第十二章成功智力与语文教学第一节 成功智力理论概述第二节 成功智力理论在语文教学中的运用第十三章接受美学与语文教学第一节 接受美学理论概述第二节 接受美学与理论在语文阅读教学中的应用第十四章符号论美学与语文教学第一节 符号论美学概述第二节 符号论美学在语文阅读教学中的应用第十五章合作学习与语文教学第一节 合作学习理论概述第二节 语文教学中合作学习的逻辑思路第三节 语文教学中合作学习的实践反思第十六章纲要信号与语文教学第十七章罗森塔尔效应与语文教学第十八章蒙太奇理论与语文教学

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>