

<<利益表达与整合>>

图书基本信息

书名：<<利益表达与整合>>

13位ISBN编号：9787010056876

10位ISBN编号：7010056870

出版时间：2006-10

出版时间：人民出版社

作者：祁型雨

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<利益表达与整合>>

内容概要

《利益表达与整合：教育政策的决策模式研究》以我国体制转型和制度变迁为背景，围绕利益表达与整合的现实主题，具体研究了教育政策及其决策模式的本质、教育政策决策模式的类型、我国教育政策决策模式的总体状况及其基本缺陷，以及我国教育政策决策模式的构建及其基本策略，整体来说体现了学理意识、问题意识和对策意识的逻辑关联。

探讨了教育政策的决策模式，提供了一种理解教育政策决策的思维框架和现实决策的基本思路。

现实的教育政策决策一般要有一定的理论模式作为依照，用以作为政策分析的理论架构或寻求解决政策问题的实践方案。

《利益表达与整合：教育政策的决策模式研究》以我国体制转型和制度变迁为背景，围绕利益表达与整合的现实主题，探讨了教育政策的决策模式，提供了一种理解教育政策决策的思维框架和现实决策的基本思路。

《利益表达与整合：教育政策的决策模式研究》具体研究了教育政策及其决策模式的本质、教育政策决策模式的类型、我国教育政策决策模式的总体状况及其基本缺陷，以及我国教育政策决策模式的构建及其基本策略，整体来说体现了学理意识、问题意识和对策意识的逻辑关联。

<<利益表达与整合>>

作者简介

祁型雨，男，1966年4月生，湖北武汉人。
沈阳师范大学教育经济与管理研究所教授，主要从事教育政策与教育行政研究。
1990年获教育学学士学位；2000年获教育学硕士学位；2003年获教育学博士学位。
在国内中文核心期刊发表论文二十余篇；专著有《超越利益之争——教育政策的价值研究》；合著有《教育政策论——具有中国特色的社会主义教育政策研究》；参编有《教育管理原理》、《学校管理新编》等；主持和参与了8项国家级和省部级科研课题。

<<利益表达与整合>>

书籍目录

导言一、研究的缘起（一）利益分化在教育领域的凸显（二）教育决策研究的成就与缺失二、研究的论域（一）时间界定：社会转型前后教育决策研究的特征差异（二）空间界定：我国大陆与港澳台地区教育决策研究的背景差异（三）概念界定：教育政策——决策——模式三、研究的方法（一）方法范畴：收集资料与分析资料（二）范式范畴：从现象学范式、解释学范式、批判理论范式、建构主义范式到符号互动范式的研究逻辑（三）哲学范畴：价值哲学的世界观和方法论指导

第一编 教育决策模式的本质研究第一章 教育政策的本质研究一、教育政策的主体需要（一）教育政策主体的利益矛盾与冲突（二）教育法治的困境与教育政策的回应二、教育政策的客观功能（一）教育政策是有关教育的政治行为和政治措施（二）教育政策是统治阶级或集团教育意志的表达（三）教育政策是有关教育权利和利益的具体能动反映（四）教育政策是教育理论物化的桥梁三、教育政策的实践活动及其本质（一）教育政策的价值表现形式及其层级结构（二）教育政策的本质第二章 教育决策模式的本质研究一、教育决策在政策实践中的核心地位二、可治理型民主与教育决策模式的本质（一）可治理型民主与公共政策行为（二）教育决策模式的本质第二编 教育决策模式的类型研究第三章 输入与支持范畴教育决策模式一、教育决策的主体构成与教育决策模式（一）教育决策的主体及其构成（二）中外教育决策的主体构成比较（三）从主体构成维度分析教育决策模式：精英模式——团体模式——制度模式——系统模式（四）小结：教育决策系统的建立与完善二、教育决策的价值取向与教育决策模式（一）教育决策的价值取向及其功能（二）从利益倾向维度分析教育决策模式：个人利益模式——团体利益模式——公共利益模式（三）小结：合目的性与合规律性历史的具体的统一第四章 运筹与磨合范畴教育决策模式一、教育政策问题的认定与教育决策模式（一）政策问题认定与决策目标确立（二）从目标达成维度分析教育决策模式：理性模式——渐进模式——综合模式-（三）小结：追求教育决策的“满意解”二、教育政策问题的议程与教育决策模式（一）政策问题从公众议程到政府议程（二）从政策问题纳入维度分析教育决策模式：政治模式——渗透模式——互动模式（三）小结：“政治”与“学术”两种文化的互动三、教育政策议案的裁定与教育决策模式（一）政策议案的裁定组织及其规则（二）从议案裁定维度分析教育决策模式：独裁模式——参与模式（三）小结：民主集中制的建立与完善第五章 输出与反馈范畴教育决策模式一、教育决策的质量判别与教育决策模式（一）教育决策质量的判别标准（二）从质量判别维度分析教育决策模式：合法性模式——合理性模式（三）小结：合理性基础上合法性的确立二、教育决策的质量保障与教育决策模式（一）教育决策的质量管理（二）从质量保障维度分析教育决策模式：观念规制模式——行政规制模式——制度规制模式（三）小结：教育决策制度及其内生性的提升第三编 我国教育政策的决策模式研究第六章 我国教育决策模式的总体状况及其基本缺陷一、精英模式二、集团利益模式三、渐进模式四、政治模式五、独裁模式六、合法性模式第七章 转型时期我国教育政策的决策模式构建一、适应我国教育改革与发展的教育决策模式：张力模式（一）本质：张力模式要保持权力控制与讨价还价之间的张力（二）类型：张力模式要保持每个维度内各种教育决策模式之间的张力二、张力模式的构建策略（一）完善教育政策的决策体制（二）确立合理的教育决策价值取向（三）建立教育政策问题的预警机制和政策议程（四）优化教育政策议案的裁定规则和方法（五）建立健全教育决策的质量保障制度参考文献后记

<<利益表达与整合>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>